

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ

### „DZIECI RATUJĄ GWIAZDKĘ”

#### ADRESACI ZAJĘĆ:

- dzieci w wieku 6- 9 lat, uczniowie klas I-III szkoły podstawowej;
- dzieci w oddziałach zerówkowych przy przedszkolach i szkołach podstawowych;
- młodzież – tu sugerowane jest udoskonalenie zaplanowanych zajęć pod potrzeby i możliwości starszych dzieci i młodzieży.
- dorośli, którzy nie zapomnieli, jak to jest być dzieckiem :)

**UWAGA!** Zaproponowane warsztaty mogą być prowadzone podczas zajęć z wychowawcą, podczas zajęć lekcyjnych lub w czasie zajęć świetlicowych. Znakomicie sprawdzą się w świetlicach środowiskowych, domach kultury oraz ośrodkach szkolno-wychowawczych i Domach Dziecka.

#### PLANOWANY CZAS:

90 minut (dwie godziny lekcyjne)

#### OBSZARY PRZEDMIOTOWE:

edukacja prospołeczna i obywatelska, plastyka, nauka pisania i czytania, rozwój fizyczny.

#### CEL GŁÓWNY ZAJĘĆ:

Celem zajęć jest promocja działań prospołecznych, w tym umiejętności pomagania i dzielenia się z innymi. Pokazanie dzieciom, jak same mogą czynić dobre uczynki i że nawet mały człowiek może uratować wielkie sprawy. Dzieci nauczą się, że współpraca jest podstawą działania na rzecz innych.

#### CELE SZCZEGÓŁOWE ZAJĘĆ:

- odkrywanie mocy współpracy w grupie i zdobycie wiedzy, jak ją zostawić swojej klasie/grupie na zawsze;
- wzbudzenie poczucia, ile radości sprawia przygotowywanie i dawanie prezentów;
- uświadomienie sobie przez uczniów i uczennice, że każde zadanie jest dla nich możliwe – nawet uratowanie Gwiazdki!

- wzmacnianie u dzieci postaw prospołecznych i zaangażowania we wspólne klasowe/ grupowe cele i działania;
- rozwijanie poczucia własnej wartości.

## CELE OPERACYJNE:

### Postawy:

- prospołeczność;
- otwartość na nowości i zmiany.

### Wiadomości:

- znaczenie współpracy w życiu szkolnym oraz domowym;
- tym jak budować twórcze relacje z kolegami i koleżankami;
- jak organizować pracę grupy;
- wartościach społecznych;
- tradycjach świątecznych;
- rodzajach twórczych zajęć jakie można podejmować podczas Świąt Bożego Narodzenia ze swoimi rodzicami.

### Umiejętności:

- współpraca w grupie rówieśniczej;
- radzenia sobie w nowych sytuacjach;
- zdolności plastyczne.

## METODY/ TECHNIKI:

- metody dramowe i inscenizacyjne;
- metoda w działaniu (learning by doing);
- gry i zabawy dydaktyczne.

## FORMY PRACY:

- indywidualna;
- grupowa.

## ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- wzory kart pracy będące załącznikami do scenariusza;
- klej, nożyczki (dla każdego dziecka);
- kredki lub kolorowe flamastry (dla każdego dziecka);
- worki płócienne lub inne (około 5 na klasę);

- 25 pudełek różnej wielkości (np. po lekach, kremach, perfumach, akcesoriach komputerowych itp.);
- wstążki kolorowe;
- taśma klejąca (dla każdego dziecka);
- ławki, krzeselka, ławka gimnastyczna;
- woreczki do ćwiczeń lub gąbki (dla każdego dziecka);
- odtwarzacz muzyki wraz z przygotowanymi świątecznymi piosenkami (np. Jingle Bell Rock: [https://www.youtube.com/watch?v=VfLf7A\\_-1Vw](https://www.youtube.com/watch?v=VfLf7A_-1Vw) czy Rockin' Around the Christmas Tree <https://www.youtube.com/watch?v=bnlqLIBwzrc>).

## PRZEBIEG ZAJĘĆ:

### I. FAZA WPROWADZAJĄCA

Nauczyciel/ animator siada razem z dziećmi w kręgu i wprowadza dzieci w tematykę zajęć. W tym celu może dzieciom przeczytać list od Elfiego Koordynatora (**załącznik nr 1**). Na koniec prowadzący podsumowuje i zachęca dzieci do uratowania świąt:

„W tym roku udane święta zależą od tego, ilu pomocników Mikołaja znajdziemy wśród dzieci. Mikołajowi pochorowały się Elfy i musimy mu pomóc, aby wszyscy – mali i duzi – otrzymali prezenty. A kto, jak nie dzieci, może sprawić, że coś, co wydaje się dorosłym niemożliwe, stało się możliwe? Drużyna wsparcia dla Mikołaja zaczęła już wielkie poszukiwania dzieci, które uratują gwiazdkę! Czy wśród nas znajdują się też ochotnicy?”

Jest to czas, żeby zachęcić dzieci do krótkiej rozmowy i umożliwić każdemu dziecku zgłoszenie się. Następnie prowadzący informuje dzieci, że w ramach współpracy z Elfim Koordynatorem, otrzymał plan treningu przygotowującego do przystąpienia do Ekipy Nadzwyczajnych Gwiazdkowych Pomocników.

**Czas trwania:** około 5 minut

### II. FAZA REALIZACYJNA

#### **Zadanie 1. Świąteczne grupy nadzwyczajnie gwiazdkowe**

Nauczyciel/animator przeprowadza podział klasy na grupy 5-osobowe (w zależności od liczebności klasy/grupy może się pojawić konieczność zorganizowania jednej lub dwóch mniej licznych grup) z wykorzystaniem puzzli świątecznych (**Załącznik nr 2: Uwaga!** Konieczne jest pocięcie obrazków na tyle kawałków, ile ma być dzieci w grupie). Dzieci losują pojedyncze puzzle i szukają innych, które mają puzzle tworzące wspólny obrazek. W ten sposób tworzą grupy.

Następnie dzieci w grupach wymyślają sobie nazwę, jaką ich grupa przyjmuje w Nadzwyczajnie Gwiazdkowej Akademii, np. szybkie renifery, bombkowe elfy, gwiazdkowe pierniki, itd.

Nauczyciel wspiera dzieci w tworzeniu nazw, ale stara się żadnego ich pomysłu nie negować, a pomaga tylko tym grupom, które mają problemy z wymyśleniem nazw lub nie mogą dojść do porozumienia.

**Czas trwania:** 5 minut

### **Zadanie 2. Aaaaa, gdzie jest papier do prezentów!?**

Nauczyciel rozdaje dzieciom w grupach arkusze papieru cienkiego białego lub szarego, kredki, mazaki. Dzieci w grupach przygotowują papier do pakowania świątecznych prezentów. Muszą przygotować 5 arkuszy wg własnych pomysłów.

Na koniec zadania dzieci grupami pokazują sobie, jakie zaprojektowali papiery do pakowania prezentów. Każdy papier powinien być nagrodzony brawami od całej klasy i tak samo pochwalony przez nauczyciela.

**UWAGA:** Nauczyciel nie sugeruje dzieciom, jak mają pracować – dzieci same mogą zdecydować, czy pracują każde nad innym arkuszem, czy robią każdy arkusz grupowo. Nauczyciel może dzieci wspierać, ale to one mają zdecydować, jaka forma pracy w ich grupie jest najlepsza.

**Czas trwania:** 12 minut

### **Zadanie 3. Kto spakuje prezenty?**

Nauczyciel rozdaje dzieciom po 5 pudełek różnej wielkości oraz kolorowe wstążki i taśmę klejącą. Informuje dzieci, na czym polega kolejne zadanie.

„Teraz musicie w przygotowany papier zapakować pudełka, w których mogłyby się znaleźć prezenty. Macie na to ograniczony czas - 10 minut, więc pomagajcie sobie i ruszamy!”

Dzieci otrzymują na zapakowanie prezentów 10 minut. Nauczyciel lub animatorzy mogą pomagać dzieciom, ale także inicjować, aby wspierały siebie nawzajem w pakowaniu prezentów. Kiedy dzieci zapakują prezenty, cała klasa sobie gratuluje wykonanego zadania. Nauczyciel zachęca dzieci do cieszenia się w grupach i dzielenia radością z ukończenia zadania i przygotowania niepowtarzalnych opakowań, które stworzyli całkowicie samodzielnie.

**Czas trwania:** 13 minut

### **Zadanie 4. Worki z prezentami**

Nauczyciel rozdaje dzieciom worki płócienne lub inne i grubą wstążkę (krótsze kawałki) oraz prostokątny bilecik (**Załącznik nr 3**).

Nauczyciel prosi dzieci aby zapakowały prezenty swojej grupy do worka, związały worek i doczepili do niego karteczkę z nazwą swojej grupy.

Następnie zapakowane worki odstawiamy na bok sali.

Czas trwania: 5 minut

### Zadanie 5. Lista dla św. Mikołaja

Nauczyciel rozdaje dzieciom karty „Lista dla św. Mikołaja” (**Załącznik nr 4**) – dla każdej grupy po jednym egzemplarzu listy dla dzieci i listy dla dorosłych. Nauczyciel tłumaczy dzieciom na czym polega zadanie:

„Teraz musicie przygotować listę dla św. Mikołaja. Ta lista pomoże mu zadbać, aby w swoich przygotowaniach prezentów wiedział, jakie prezenty teraz dzieci i dorośli najbardziej pragną znaleźć pod choinką. Na Waszych listach jest 15 pozycji do uzupełnienia. Pamiętajcie, że muszą to być prezenty zarówno dla dzieci, jak i dorosłych – dlatego macie dwie listy. Do tego w liście dzieci uwzględnijcie zarówno prezenty dla dziewczynek, jak i chłopców, a w liście dorosłych – zarówno dla pań (mam, babć, cioc, opiekunek), jak i panów (tatusiów, wujków, dziadków, opiekunów). Koniecznie pomyślcie też o osobach potrzebujących. Czego oni mogą pragnąć?”

Czas trwania: 14 minut

### Zadanie 6. Dostarczamy prezenty uffff

Nauczyciel wcześniej przygotowuje tor przeszkód wg załączonego wzoru (**Załącznik nr 5**) – oczywiście możliwe modyfikacje wg możliwości w szkole/ klasie.

Zadanie dla dzieci polega na przejściu toru przeszkód z workiem prezentów – tylko jedna osoba może go nieść, ale grupa może się wspierać oraz wymieniać workiem podczas przechodzenia toru przeszkód. Przed rozpoczęciem zadania nauczyciel/animator pokazuje dzieciom, jak właściwie przejść tor przeszkód.

Po pokonaniu toru przeszkód nauczyciel włącza muzykę świąteczną i zachęca małe elfy do wytańczenia radości z dostarczenia prezentów.

Czas trwania: 10 minut

### Zadanie 7. Kostka świątecznej radości

Nauczyciel/animator wprowadza dzieci w zadanie:

„Co roku dostajemy wiele prezentów, ale też sami możemy przygotować coś własnego dla naszych najbliższych. Elf Koordynator przygotował dla Was niespodziankę – gwiazdkową kostkę, którą potem możecie podarować swoim rodzicom w prezencie świątecznym. Ta kostka ma dołączoną instrukcję i w czasie świątecznym wspólnie będziecie mogli zagrać ze swoimi biskimi w prostą grę jaką sami stworzyliście.”

Nauczyciel rozdaje dzieciom szablony kostki (**Załącznik nr 6**). Tłumaczy dzieciom zasady uzupełnienia kostki - na każdym boku kostki ma się znaleźć jeden rysunek. Rysunek ma być

prostym symbolem, jakie dziecko sobie wymyśli, może być to jakiś przedmiot, rzecz, osoba, miejsce. Po skończeniu wykonywania rysunków dzieci wycinają kostkę po śladach i skleją jej boki.

Do gotowych kostek dzieci dostają instrukcje gry (**Załącznik nr 7**). Następnie mogą wszystko spakować w kartoniki, jakie zostały po prezentach lub po prostu wręczyć swoim rodzicom po zajęciach.

**UWAGA:** Sugerujemy, aby dzieci nie wkładały kostek do tornistrów, gdyż grozi to zniszczeniem kostki.

**Czas trwania:** 15 minut

### III. FAZA PODSUMOWUJĄCA

Nauczyciel/animator podsumowuje zajęcia. Zaprasza wszystkie dzieci na dywan i pyta, jak myślą czy mogą zostać Nadzwyczajnymi Gwiazdkowymi Pomocnikami. Następnie zaprasza dzieci do krótkiej dyskusji:

- Czego udało się im dokonać w tym dniu?;
- Co jest najważniejsze w pomaganiu?;
- Kto może pomagać innym (nie tylko Mikołajowi)? Jeśli dzieci same odpowiedzą, że także dzieci to nauczyciel zachęca ich do braw dla nich samych. Jeśli dzieci nie wymienią siebie nauczyciel naprowadza je na tę odpowiedź.

Każdy z etapów dyskusji zostaje podsumowany. Następnie nauczyciel/animator chwali dzieci za ich zaangażowanie w zajęcia i wspaniałe wykonanie wszystkich zadań. Wskazuje także, że dawanie prezentów i pomaganie w małych i wielkich sprawach daje nam satysfakcję. Pyta dzieci, jak się czują jako Ci, którzy pomogli ratować Gwiazdkę.

Na zakończenie nauczyciel/animator gratuluje dzieciom wstąpienie w szeregi Nadzwyczajnych Gwiazdkowych Pomocników i rozdaje im Legitymacje Nadzwyczajnych Gwiazdkowych Pomocników (**Załącznik nr 8**: zachęcamy do zalaminowania legitymacji wcześniej w miarę możliwości).

**Czas trwania:** 10 minut

ZAŁĄCZNIKI:





Cześć!

Prosto ze śnieżnej Laponii wita Cię Elfi Gwiazdkowy Koordynator. Piszę do Ciebie w bardzo, bardzo wyjątkowej sprawie. Jak pewnie dobrze wiesz, już niedługo będą Święta Bożego Narodzenia. Czas magiczny dla wszystkich dzieci i dorosłych. Ja jako Elf na etacie u Mikołaja uwielbiam ten czas.

Pewnie zastanawiasz się, czym się zajmuję i dlaczego akurat do Ciebie piszę? Otóż na moich smukłych barkach spoczywa wielka odpowiedzialność – dopilnowanie, aby gwiazdka się odbyła! Oczywiście, jak pewnie się domyślasz, przygotowania od dawna trwają: Mikołaj czyta listy, Renifery trenują latanie w trudnych warunkach (i kręcenie beczel!), a elfia drużyna.... no właśnie.... w związku z nią zwracam się do Ciebie.

Cała elfia drużyna zachorowała! Wszyscy grzeją się od tygodnia w łózkach i jedyną rzeczą, którą mogą robić to synchroniczne wydychywanie zakatarzonych nosów. Bez ich pomocy gwiazdka jest zagrożona. Mikołaj rwie swoje siwe głosy z głowy i nerwowo popija kakao szklanka za szklanką, a zjadł już tyle ciasteczek, pierniczków i cukierków, że boimy się jak się zmieści w kominy. Dlatego zwracam się do Ciebie, pomóż uratować gwiazdkę. Potrzebujemy Twojej pomocy!

Szukam teraz dzieci, które są odważne, pomysłowe i mają dobre serduszka. Ty podobno właśnie taki jesteś. A do tego słyszałem, że masz wiele dobrych pomysłów i co roku jesteś bardzo grzeczny. Pomożesz mi uratować Gwiazdkę? Wystarczy, że pomożesz zrobić świąteczny prezent dla kogoś innego i z rodzicami poćwiczysz bycie Nadzwyczajnym Gwiazdkowym Pomocnikiem. Jeśli zdecydujesz się mi pomóc to proszę zostaw na parapecie swojego pokoju jakiś cukierek lub ciastko – jedno wystarczy bo dbam o linię przed Świętami – a ja już będę wiedział, że mogę na Ciebie liczyć i wtedy wszystkie informacje wyślę do Twoich rodziców.

Otrzymasz również status Nadzwyczajnego Gwiazdkowego Pomocnika oraz specjalną legitymację uprawniającą Cię do działania w imieniu Mikołaja na rzecz ratowania świąt. Bardzo zależy nam na właśnie Twojej pomocy!

Niezwykle zafrasowany,

Elfi Gwiazdkowy Koordynator



Załącznik nr 2









Źródła obrazków:

- [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)
- [www.opencliparts.com](http://www.opencliparts.com)
- [www.deviantart.com](http://www.deviantart.com)

Załącznik nr 3



# LISTA ŚWIĄTECZNYCH MARZEŃ DOROŚLI



|    |    |    |
|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  |
| 4  | 5  | 6  |
| 7  | 8  | 9  |
| 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 |

# LISTA ŚWIĄTECZNYCH MARZEŃ DZIECI



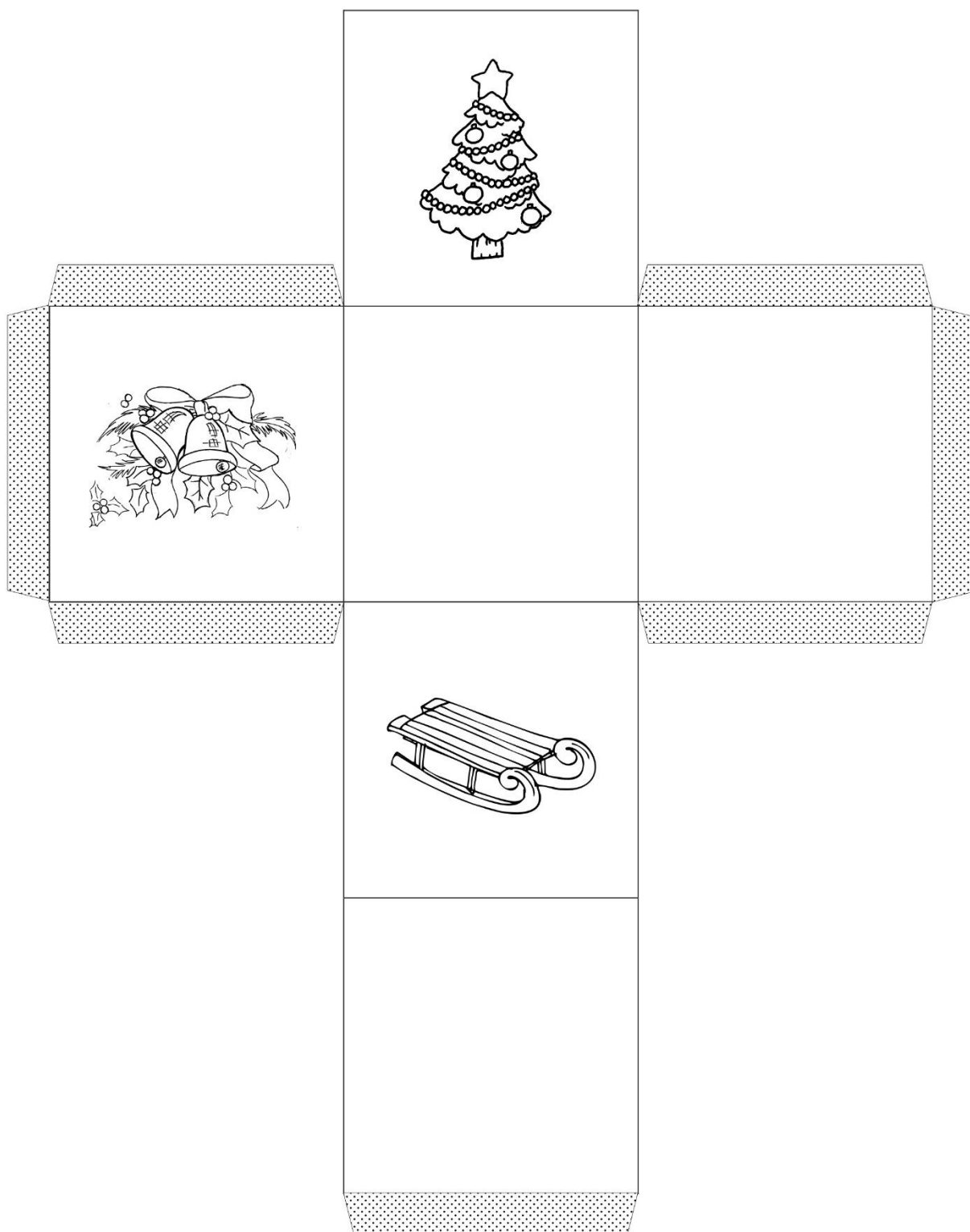
|    |    |    |
|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  |
| 4  | 5  | 6  |
| 7  | 8  | 9  |
| 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 |

---

## **PRZYKŁADOWE STACJE DO TORU PRZESZKÓD Z WORKIEM PEŁNYM PREZENTÓW:**

1. Slalom między krzesłami;
2. Przejście pod ławkami/krzesłami;
3. Przejście nad krzesłami;
4. Przeciśnięcie się przez ciasno ustawione ławki;
5. Przejście przez podłogę pełną różnych przedmiotów;
6. Przejście po sznurku / linii narysowanej na podłodze;
7. Żabie skoki z okręgu do okręgu.

Załącznik nr 6





Załącznik nr 7

## ŚWIĄTECZNA KOSTKA OPOWIEŚCI - JAK GRAĆ?

### CEL GRY:

Spędzić rodzinie czas na opowiadaniu sobie niezwykłych historii.

### PRZYGOTOWANIE:

Przede wszystkim zadbajcie o rodzinną, bezpieczną atmosferę. Włączcie nienachalną muzykę w tle, przygaście światło (ale nie za bardzo!). Zróbcie sobie pyszną świąteczną herbatę lub kakao. Schowajcie się pod ciepłe koce. Wyłączcie telewizor. Teraz możecie zaczynać!

### ROZGRYWKA:

Zaczyna najmłodszy członek rodziny. Rzuca kostką i rozpoczyna swoją opowieść. Musi przy tym użyć słowa lub skojarzenia związanego z rysunkiem, który wypadł na kostce. Uwaga! Nie ma złych odpowiedzi i można sobie podpowiadać. Po minucie rzuca kostką następna osoba i stara się pociągnąć dalej historię stworzoną przez poprzednika. Po kolejnej minucie znowu zmiana. Jak długo uda wam się opowiadać tę historię?

### DODATKOWO:

Możecie w czasie rozgrywki nagrywać swoją opowieść albo spisać ją po zakończeniu gry. Zastanówcie się, czego dowiedzieliście się o sobie nawzajem.

WESOŁYCH I PRAWDZIWIE RODZINNYCH ŚWIĄT!

ŻYCZY: ELFI KOORDYNATOR

I CAŁY ZESPÓŁ INSTYTUTU EDUKACJI POZYTYWNEJ



