

Sprawozdanie z działalności fundacji

za rok 2022

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 6 kwietnia 1984 roku o fundacjach (t.j. Dz.U. 2020 r. poz. 2167) oraz Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości w sprawie ramowego zakresu sprawozdania z działalności fundacji (t.j. Dz. U. 2020 r. poz. 36).

- Sprawozdawca wypełnia tylko przeznaczone dla niego białe pola;
- We wszystkich polach, w których nie będą wpisane odpowiednie informacje, należy wstawić pojedynczy znak myślnika (-);
- Pola wyboru należy uzupełnić przez wstawienie pojedynczego znaku X.

I. Dane fundacji

1. Nazwa fundacji	Fundacja „Instytut Edukacji Pozytywnej”		
2. Adres siedziby i dane kontaktowe	Kraj: Polska	Województwo: mazowieckie	Powiat: Warszawa
	Gmina: Warszawa	Ulica: Lebiodowa	Nr domu: 11
	Nr lokalu: L	Miejscowość: Warszawa	Kod pocztowy: 04-674
	Nr telefonu (fakultatywne): 667886380	Adres poczty elektronicznej: kontakt@instytutep.pl	Nr faksu (fakultatywne): _____

Adres do korespondencji (jeżeli jest inny niż adres siedziby):

Korkowa 119/123 (1 piętro) 04-519 Warszawa

3. Nr REGON:	147466813	4. Data wpisu w KRS:	07.10.2014	5. Nr KRS:	0000525928
6. Dane członków zarządu fundacji (wg aktualnego wpisu w KRS)	Imię i nazwisko			Funkcja	
	Małgorzata Joanna Nowicka Aleksandra Katarzyna Wzorek Piotr Adam Mazur			Prezes Zarządu Członek Zarządu Członek Zarządu	

II. Charakterystyka działalności fundacji w okresie sprawozdawczym

1. Określenie celów statutowych fundacji (ze statutu)

Celem fundacji jest:

1. Prowadzenie i promowanie innowacyjnej działalności edukacyjnej i oświatowej.
2. Otwarcie i prowadzenie placówek edukacyjnych w formie szkół oraz innych form wychowania, opieki i edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych.
3. Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży w zakresie ich wychowania, kształcenia oraz kształtowania osobowości.
4. Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży w zakresie nowoczesnych technologii i nauk ścisłych.
5. Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży w zakresie przedsiębiorczości, kreatywności, kompetencji rynkowych, edukacji medialnej, innowacji.
6. Wspieranie rozwoju kompetencji dzieci, młodzieży i dorosłych w zakresie umiejętności komunikacyjnych.
7. Doskonalenie zawodowe oraz podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej oraz innych osób związanych z oświatą.
8. Wspieranie rozwoju rodziców w zakresie wychowania dziecka.
9. Wspieranie aktywności kulturalnej, artystycznej i prospołecznej.
10. Wspieranie rozwoju inicjatyw lokalnych i przedsiębiorczości.
11. Promowanie nowoczesnych oraz innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych.
12. Promowanie kreatywności i innowacyjności w edukacji.
13. Wieloaspektowa edukacja dorosłych.

14. Wsparcie, rozwój i promocja wolontariatu oraz zróżnicowanych form wolontariatu.
15. Wspieranie lokalnych społeczności i ich rozwoju oraz ich aktywnego udziału w sferze publicznej.
16. Wspieranie organizacji pozarządowych oraz edukacja osób zaangażowanych w działalność organizacji pozarządowych.
17. Wspieranie i promocja edukacji fizycznej i prozdrowotnej – organizacja form sportu i wydarzeń sportowych.
18. Wspieranie i rozwój działań na rzecz edukacji globalnej.
19. Wspieranie innowacyjności i budowania partnerstw międzysektorowych.
20. Wspieranie rozwoju społeczności na terenach wiejskich.
21. Edukacja i wsparcie osób starszych.
22. Promocja wartości rodzinnych i wspieranie rodzin.
23. Prowadzenie i promocja edukacji profilaktycznej i działań profilaktycznych, w szczególności na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.
24. Wspieranie organizacji wydarzeń kulturalnych, artystycznych i edukacyjnych.
25. Wspieranie rozwoju zindywidualizowanych form wsparcia szkolnego i pozaszkolnego, w szczególności tutoringu, superwizji, mentoringu, coachingu, mediacji.
26. Wyrównywanie szans i wspieranie osób w trudnej sytuacji życiowej.
27. Ochrona i promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
28. Edukacja i wsparcie osób niepełnosprawnych.
29. Krajoznawstwo i wypoczynek dzieci, młodzieży i dorosłych.
30. Wspieranie działań na rzecz porządku i bezpieczeństwa publicznego.
31. Krajoznawstwo i wypoczynek dzieci, młodzieży i dorosłych.
32. Przeciwdziałanie patologiom społecznym.
33. Wsparcie sektora rynkowego we współdziałaniu z NGO i realizacji projektów z zakresu zaangażowania społecznego.
1. 34. Wsparcie i edukacja podmiotów rynkowych w zakresie działań komunikacyjnych, przedsiębiorczych, innowacyjnych, technologicznych.

2. Zasady, formy i zakres działalności statutowej z podaniem realizacji celów statutowych (*odnoszące się do faktycznie wykonywanej działalności statutowej w roku sprawozdawczym*)

Cele Fundacji realizowane były w 2022 poprzez współpracę z administracją rządową i samorządową, innymi organizacjami pozarządowymi (krajowymi i międzynarodowymi) oraz samodzielne działania o charakterze odpłatnym i nieodpłatnym skierowanym do odbiorców docelowych.

W 2022 roku Fundacja podjęła wiele różnorodnych działań edukacyjnych nastawionych na:

- promocję i profilaktykę zdrowia psychicznego w sektorze edukacyjnym;
- wsparcie superwizyjne nauczycieli, psychologów i pedagogów szkolnych;
- wspieranie rozwoju rodziców w zakresie wychowania dziecka;
- wspieranie rozwoju kompetencji dzieci, młodzieży i dorosłych w zakresie umiejętności komunikacyjnych;
- promowanie kreatywności i innowacyjności w edukacji;
- wsparcie międzykulturowe

PROJEKT „KLIMAT SZKOŁY. TWORZYMY GO RAZEM”

“Klimat szkoły. Tworzymy go razem” to wieloaspektowy projekt Instytutu Edukacji Pozytywnej nastawiony na całościowe rozwijanie myślenia o zdrowiu psychicznym w polskiej edukacji. Stanowi realizację Modułu I i IV zadania publicznego pod nazwą „Pozytywny klimat szkoły - realizacja projektów i programów edukacyjnych, wychowawczych,

interwencyjnych oraz profilaktycznych opartych na podstawach naukowych, w tym programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej". Celem głównym projektu było upowszechnienie znaczenia zdrowia psychicznego w działaniach szkół i placówek oświatowych oraz wsparcie ich, a także poradni psychologiczno-pedagogicznych w działaniu na rzecz zmian w tym zakresie. Projekt ma być realizowany w latach 2021-2023. W roku 2022 roku Realizator osiągnął wszystkie zaplanowane rezultaty zadania publicznego zaplanowane na ten okres.

Współpraca i wsparcie dla publicznych i niepublicznych poradni pedagogiczno-psychologicznych

Realizacja działania pozwoliła na przygotowanie pracowników poradni pedagogiczno- psychologicznych do funkcjonowania w formach wsparcia indywidualnego i grupowego w formie on-line oraz do informowania szerszego odbiorcy o możliwościach korzystania z wsparcia profesjonalistów w czasie wyzwań i potrzeb jakie mają dzieci i młodzież, rodzice i nauczyciele w obszarze zdrowia psychicznego. W tym celu prowadzono:

- rekrutacja poradni pedagogiczno-psychologicznych;
- stałe wsparcie pracowników poradni pedagogiczno-psychologicznych w przygotowaniu do korzystania z Poradni Online, w zapoznawaniu się z możliwościami technicznymi i formalnymi wsparcia, z możliwością korzystania ze wsparcia na własne potrzeby w formacie online;
- spotkania szkoleniowo-warsztatowe dla pracowników i dyrektorów poradni pedagogiczno-psychologicznych;
- konsultacje online;
- organizacja dwóch konferencji online;
- organizacja webinarów tematycznych dla pracowników poradni i podmiotów z ich otoczenia;
- przygotowano instrukcję korzystania z Poradni Online.

Wszelkie działania szkoleniowe, webinary oraz wydarzenia online skierowane do odbiorców końcowych Poradni opierały się na szczegółowym badaniu potrzeb. W związku z tym zostały przeprowadzone następujące szkolenia:

- Diagnoza zaburzeń przetwarzania słuchowego: znaczenie badań słuchu w diagnostyce zaburzeń przetwarzania słuchowego.
- Zaburzenia zrozumiałości mowy utrudnionej
- Budowanie autorytetu i relacji z odbiorcami działań poradni
- Nadwrażliwość słuchowa, męczliwość słuchowa, nad reaktywność słuchowa
- Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu - jak zadbać o swoje potrzeby
- Wspomaganie słyszenia w szkole – system indywidualny czy grupowy? Rekomendowany model terapeutyczny w zaburzeniach przetwarzania słuchowego
- Budowa wizerunku Poradni i podnoszenie wiedzy o zadaniach i działaniach podejmowanych w poradniach
- Wielowymiarowe testy osobowościowe dla osób w wieku 13-19 lat"
- Afazja u dzieci - problemy diagnostyczne i terapeutyczne
- Fundraising na rzecz ppp
- Budowanie współpracy poradnia-szkoła
- Wielowymiarowe testy osobowościowe, dlaczego warto realizować?
- Edukacja włączająca bez tajemnic - jak to wygląda w praktyce szkolnej
- Szkolenie przygotowujące do przeprowadzenia diagnozy, prawidłowej oceny i interpretacji wyników testu PROFIL COMPETENCE TEST dla osób dorosłych oraz osób w wieku 13-19 lat

W ramach projektu odbyły się konsultacje online dla pracowników poradni z:

- przedstawicielami placówek doskonalenia nauczycielami,
- jednostkami wspierającymi rodziny
- jednostkami polityki społecznej
- jednostkami ochrony zdrowia

W projekcie pracownicy poradni i podmioty z ich otoczenia mieli możliwość skorzystania z następujących webinarów tematycznych:

- Depresja i stany depresyjne u dzieci i młodzieży – rozpoznawanie i wsparcie
- Samouszkodzenia u młodzieży jako możliwa konsekwencja stanów depresyjnych.
- Zachowania samobójcze jako możliwa konsekwencja stanów depresyjnych.
- Rola mediacji w pracy PPP
- Wsparcie rodziców ucznia z zachowaniami autodestrukcyjnymi
- Powrót ucznia po próbie samobójczej do szkoły
- Wsparcie środowiska szkolnego po samobójstwie ucznia

Rozwój Poradni Online

Realizacja tego punktu projektu spełniła główne założenia projektu w zakresie Poradni Online „Zawsze jest jakieś wyjście”, a w szczególności pozwoliła na jej powstanie i udostępnienie odbiorcom docelowym, a także zapewnienie jej atrakcyjności poprzez różnorodne działania edukacyjne i rozwojowe. W związku z tym podjęty został szereg działań:

- wstępne i bieżące testy funkcjonalności Poradni on-line (testy funkcjonalne i testy integracyjne)
- nadzór merytoryczny i techniczny nad funkcjonowaniem Poradni
- dokonano uzupełnienia merytorycznego bazy wiedzy Poradni Online
- organizacja wydarzeń on-line skierowanych do końcowych odbiorców zadania, w tym dla: uczniów i uczennic, rodziców oraz nauczycieli.

W ramach rozwoju Poradni Online, Fundacja „Instytut Edukacji Pozytywnej” zaproponowała odbiorcom końcowym Poradni Online szereg wydarzeń online na następujące tematy:

- Wczesne symptomy spektrum autyzmu u dzieci - co powinni wiedzieć rodzice i opiekunowie?
- Emocjonalne aspekty pracy z uczniem z doświadczeniem migracji
- Metody oparte na wiedzy naukowej w terapii spektrum autyzmu.
- Zmiany na rynku pracy związane z rozwojem nowoczesnych technologii – wyzwanie dla uczniów i nauczycieli.
- Depresja i stany depresyjne u dzieci i młodzieży – co warto, aby wiedział rodzic?
- Jak wspierać dziecko ze spektrum autyzmu - fakty i mity
- Komiksy i emocje - a gdyby tak zaskoczył dzieciaki w profilaktyce?
- Jak skutecznie uczyć kluczowych umiejętności komunikacyjnych?
- Praca z rodzinami w świetle poszczególnych służb – realizatorzy zadań oraz Prawidłowe wypełnianie formularzy procedury „Niebieskie Karty”.
- Jak skutecznie udzielać pomocy psychologicznej osobie, co do której istnieje podejrzenie, że doświadcza przemocy - co warto wiedzieć i jak rozmawiać
- Dziewczynki i kobiety w spektrum autyzmu
- Podstawowe informacje o zjawisku przemocy w rodzinie i jak ją rozpoznać
- Pierwsze zebranie - jak dobrze zacząć rok szkolny
- Pierwszy dzień w nowej przestrzeni - jak pomóc dziecku przed pierwszym dniem w przedszkolu/ szkole

- Przemoc w rodzinie - Najczęściej zadawane pytania rodzin oraz specjalistów
- Co warunkuje właściwy rozwój językowy dziecka?
- Przyczyny trudności artykulacyjnych u dzieci. Sposoby ich zapobiegania.
- Zapobieganie stanom depresyjnym i zachowaniom autodestrukcyjnym w szkole

W okresie sprawozdawczym, przygotowano następujące materiały, będące uzupełnieniem bazy wiedzy na portalu Poradni Online:

1. Wsparcie nauki i organizacji pracy własnej w domu dla rodziców dzieci z ADHD
2. Metody diagnozowania strategii motywacyjnych uczniów i uczennic
3. Zastosowanie Person i Mapy Empatii w diagnozowaniu przyczyn demotywacji dzieci i młodzieży
4. Infografika: Mikromomenta na lekcjach i ich przełożenie na rozwój osobowości naszych uczniów i uczennic
5. Dziennik rozwoju dla nauczycieli
6. Praca terapeutyczna a przestrzeń. Jak stworzyć miejsce przyjazne dziecku?
7. Podcast: Stres i obszary wpływu
8. Radzenie sobie z zachowaniami trudnymi dzieci w wieku szkolnym
9. Poradnik dla rodziców: Uzależnienia behawioralne (gry komputerowe)

Tematyka opracowanych materiałów wynikała z potrzeb odbiorców (pracowników PPP, rodziców, nauczycieli, młodzieży), które są na bieżąco badane przez zespół Instytutu Edukacji Pozytywnej. Powyższe materiały zostały opracowane graficznie, czyniąc je atrakcyjnymi dla użytkowników. Zaproponowane formaty multimedialne:

- Poradniki w wersji pdf (połączone z algorytmami postępowania);
- Infografiki;
- Wzory narzędzi pracy;
- Karty pracy;
- Karty diagnostyczne;
- Podcasty.

Działania promocyjne platformy Poradni Online

Działania promocyjne pozwoliły na upowszechnienie informacji o działaniu Poradni on-line i możliwościach uzyskania wsparcia w ramach jej funkcjonowania. W ramach działań:

- prowadzona była promocja idei Poradni Online z wykorzystaniem różnych kanałów: mediów tradycyjnych oraz internetowych;
- promowane były poszczególne wydarzenia: webinary, szkolenia online, konferencje, konsultacje;
- organizowany był mailing informacyjny do placówek, które zgłosiły się do Programu Rozwojowego dla Poradni;
- prowadzony był mailing oraz promocja bezpośrednia (telefoniczna) do placówek PPP, które jeszcze nie skorzystały z możliwości Programu Rozwojowego i nie przystąpiły do Poradni Online.

Szkolenia z zakresu Porozumienia bez przemocy

W ramach tego działania, przyjęto do Programu 250 placówek edukacyjnych, realizując tym samym założone rezultaty projektowe oraz:

- były obsługiwane (technicznie i merytorycznie) szkolenia na platformie szkoleniowej z zakresu Komunikacji bez przemocy nvcwzskole.pl (platforma stworzona w 2020 roku w ramach projektu współfinansowanego ze środków Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020). Uczestnicy mieli możliwość wykonywania szkoleń na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Specjalista merytoryczny wsparcia placówek, udzielał odpowiedzi na wszelkie zapytania związane ze szkoleniami z zakresu Komunikacji bez przemocy oraz kontaktował się z placówkami w celu umówienia terminów szkoleń.
- były prowadzone cykle warsztatowe online “na żywo” na platformie webinarowej, stanowiące dopełnienie kursów rozszerzonych zgodnie z zaplanowanym harmonogramem. W ten sposób odbyło się 450 godzin szkoleniowych. Szkolenia były skierowane do trzech grup odbiorców: nauczycieli, dyrektorów placówek oraz rodziców. Harmonogramy szkoleń były zamieszczane na platformie szkoleniowej oraz rozsyłane do szkół mailowo ze stosownym wyprzedzeniem, żeby jak największa liczba zainteresowanych osób mogła skorzystać ze szkoleń.
- odbyły się dedykowane szkolenia dla rad pedagogicznych w formie stacjonarnej lub online (2 godziny szkoleniowe) w terminach ustalonych z placówkami,
- były prowadzone warsztaty dla rodziców w formie stacjonarnej lub online (2 godziny szkoleniowe) dla wszystkich biorących udział w Programie placówek;
- była prowadzona dystrybucja materiałów na zajęcia szkoleniowe i warsztaty prowadzone w placówkach (materiały opracowane w latach poprzednich w ramach zadań publicznych realizowanych we współpracy z MEiN, wysyłka realizowana ze środków własnych Fundacji).

Szkolenia z zakresu mediacji w szkole

W ramach tego działania, do programu Mediacje w edukacji przyjęto 250 szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz:

- były obsługiwane technicznie i merytorycznie szkolenia na platformie szkoleniowej z zakresu mediacji mediacjeszkolne.pl (platforma stworzona w 2020 roku w ramach projektu współfinansowanego ze środków Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020). Uczestnicy mieli możliwość wykonywania szkoleń na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
- były prowadzone cykle szkoleniowe online “na żywo” na platformie webinarowej stanowiące dopełnienie kursu rozszerzonego dla nauczycieli i dyrektorów placówek, szkolnych opiekunów mediacji oraz młodzieży powyżej 13 r. ż.
- odbywały się warsztaty praktyczne dla Szkolnych Klubów Mediacji, które były realizowane stacjonarnie w placówkach przyjętych do Programu;
- odbyły się dedykowane szkolenia dla rad pedagogicznych w formie stacjonarnej lub online (2 godziny szkoleniowe), które miały na celu zainteresowanie tematyką mediacji szkolnych i rówieśniczych, a także pokazanie funkcjonalności platformy szkoleniowej.
- były prowadzone warsztaty dla rodziców w formie stacjonarnej lub online (2 godziny szkoleniowe), podczas których rodzice mieli możliwość dowiedzenia się w jakim projekcie bierze udział szkoła, do której uczęszczają ich dzieci. Rodzicom zostały przedstawione korzyści z wdrażania mediacji;

- była prowadzona dystrybucja materiałów na zajęcia szkoleniowe i warsztaty prowadzone w placówkach (materiały opracowane w latach poprzednich w ramach zadań publicznych realizowanych we współpracy z MEN);

Działanie obejmowało także zatrudnienie specjalisty merytorycznego wsparcia dla placówek, który zajmuje się bieżącym kontaktem z placówkami, odpowiadaniem na pytania merytoryczne związane z obszarem kursu online oraz pozostałych działań szkoleniowych w programie, a także umawianiem terminów szkoleń, które odbywały się w dogodnym, dla placówek czasie.

Kampania informacyjno-edukacyjna

Kampania realizowana w 2022 roku pozwoliła na upowszechnienie informacji o znaczeniu Komunikacji bez przemocy i Mediacji w warunkach szkolnych oraz o ich efektach w działaniu społeczności szkolnych. Działania mają także pobudzić zainteresowanie tematyką wdrażania mediacji szkolnych i rówieśniczych w placówkach oraz wesprzeć budowanie pozytywnych relacji i rozwiązywanie konfliktów w społeczności szkolnej za pośrednictwem prawidłowej komunikacji.

W ramach działania przeprowadzono:

1. Konsultacje specjalistyczne online dla rodziców i nauczycieli, wychowawców i dyrektorów prowadzone przez pedagogów, psychologów, specjalistów komunikacji, prawników - nastawione na tematykę budowania wspierającego klimatu placówki poprzez różnorodne działania wychowawczo-profilaktyczne, konsultacji specjalistycznych prowadzonych w różnych formach online, które są adekwatne do potrzeb odbiorców projektu – chat oraz videochat 1:1. Żeby skorzystać z konsultacji 1:1 należy zapisać się korzystając z funkcjonalności platformy szkoleniowej. Po otrzymaniu zgłoszenia, realizator wysyłał potwierdzenie dostępności terminu konsultacji wraz z linkiem, pod którym zostanie zrealizowana.
2. Mentoring dla szkół w programie mający na celu wspieranie przedszkoli, szkół i placówek we wprowadzeniu praktycznych rozwiązań do swoich instytucji. Mentoring jest prowadzony przez Małgorzatę Nowicką oraz Aleksandrę Wzorek różnymi kanałami: osobiście, telefonicznie oraz poprzez chat.
3. Kampanię mailingową w sprawie możliwości udziału w programie, następstwem kontaktu mailowego był kontakt telefoniczny. W ramach mailingu szkoły otrzymywały też informacje o dostępnych materiałach edukacyjnych oraz o terminach, w których będą realizowane szkolenia.
4. Działania promocyjne w mediach społecznościowych: Facebook, Instagram, Youtube. Te działania promocyjne dotarły do 350 124 osób;
5. Działania promocyjne za pośrednictwem wyszukiwarki Google (Google AdWords). Te działania promocyjne dotarły do 43 500 osób;
6. Konferencje w 16 województwach, podczas których poruszano następujące zagadnienia:
 - znaczenia zdrowia psychicznego w aspekcie wychowania i edukacji
 - Mediacje w rzeczywistości szkolnej
 - Komunikacja z dzieckiem dla każdego rodzica
 - Pozytywna komunikacja - jak się nawzajem zrozumieć w szkole/ interaktywny panel ekspercki

Podczas konferencji odbyły się także indywidualne konsultacje z ekspertami, a każdy z uczestników oprócz pakietu materiałów konferencyjnych otrzymał również certyfikat poświadczający uczestnictwo w konferencji. Podczas konferencji uczestnikom została zapewniona przerwa kawowa.

W ramach działania prowadzono także:

- badania jakościowe i ilościowe, w tym celu została zatrudniona specjalistka ds. badań ewaluacyjno-monitorujących, która prowadzi stały monitoring działań
- wsparcie przeprowadzania badań klimatu szkoły placówki i przygotowania do wdrożenia stosowania porozumienia bez przemocy lub mediacji szkolnych i rówieśniczych.

PROGRAM WSPARCIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY W DZIELNICY WAWER

Program Wsparcia Zdrowia Psychicznego dzieci i młodzieży w dzielnicy Wawer to innowacyjny Program stworzony autorsko przez Instytut Edukacji Pozytywnej, nastawiony na wspieranie działań wychowawczo-profilaktycznych placówek oświatowych w Wawrze w obszarze zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe oraz przedszkola w dzielnicy mają zapewniony szereg dedykowanych działań edukacyjnych i konsultacyjnych, aby lepiej odpowiadać na realne potrzeby poszczególnych środowisk rodzinnych.

W roku 2021 to kontynuacja działań podjętych w obszarze zdrowia psychicznego. Biorąc pod uwagę badania potrzeb, które były przeprowadzone w ubiegłym roku, zostały przygotowane dla placówek dedykowane plany wsparcia.

W ramach wsparcia zrealizowano w okresie luty-czerwiec 2022:

Dedykowane działania dla nauczycieli:

- Program „Dbam o siebie” – cykl 3 spotkań 1-godzinnych warsztatowo-coachingowych skierowanych do nauczycieli, w czasie których koncentrowano się na określeniu swoich wartości i celów, określaniu obszarów trudności oraz wyznaczaniu celowych działań, temacie motywacji w kontekście własnego dobrostanu psychicznego.
- „Zarządzanie sobą w czasie” - szkolenie online nt. zarządzania sobą w czasie, uwzględniając aspekty pracy zdalnej

Dedykowane działania dla uczniów i uczennic:

- Program #3Filary to cykl 3 zajęć (po 2h dydaktyczne) projektowo - warsztatowych realizowanych wspólnie dla wszystkich klas:
 - #Moja przestrzeń
 - #Moja siła
 - #Moje wartości
- W ramach zajęć uczestnicy poznali, jak przygotować przestrzeń do nauki i jak ona wpływa na proces zdobywania wiedzy. Podczas warsztatów uczniowie i uczennice planowali własne terminarze zmian edukacyjnych, poznawali swoje mocne i słabsze obszary wpływające na ich naukę i motywację, budowali własne piramidy wartości, tworzyli klasowe kodeksy motywacyjne.
- Lekcje wychowawcze w chętnych klasach – każda ze szkół otrzymała pulę lekcji wychowawczych do dowolnego rozdysponowania w szkole wg bieżących potrzeb wychowawczych

Dedykowane działania dla rodziców:

- Szkolenie „Zachowania autodestrukcyjne i próby samobójcze - jak zauważyć sygnały, jak reagować” (2h)
- Szkolenie „Radzenie sobie ze stresem szkolnym i egzaminacyjnym” (2h)
- Konsultacje indywidualne z psychologiem i pedagogiem specjalnym

Dodatkowo dla wszystkich placówek zostały zorganizowane ogólne działania wspierające:

- szkolenia dla nauczycieli on-line
- szkolenia dla rodziców on-line
- lekcje wychowawcze dla poszczególnych etapów edukacyjnych (on-line)
- konsultacje specjalistyczne on-line
- międzyszkolna superwizja grupowa

W ramach wsparcia zrealizowano w okresie wrzesień-grudzień 2022:

W kolejnym semestrze było kontynuowane wsparcie ogólne, które zawierało:

- Szkolenia online dla nauczycieli
- Szkolenia online dla rodziców
- Lekcje wychowawcze online klasy 1-3
- Lekcje wychowawcze online klasy 4-6
- Lekcje wychowawcze online klasy 7-8
- Lekcje wychowawcze online klasy LO
- Konsultacje online z psychologiem

Każda ze placówek otrzymała dodatkowo harmonogram wsparcia indywidualnego, zawierającego plan warsztatów dla uczniów, szkolenia dla nauczycieli i rodziców, superwizje oraz konsultacje z ekspertami.

W semestrze zimowym zostały wprowadzone również zajęcia międzyszkolne i między przedszkolne, które odbywały się w siedzibie Fundacji. Zajęcia były dobrowolne i obowiązywały na nie zapisy.”

- Trening umiejętności społecznych dla dzieci to forma wsparcia, która odbywa się poprzez zabawy i ćwiczenia w grupach. Dzięki treningom dzieci uczą się prawidłowych zachowań społecznych, które mogą potem przełożyć na sytuacje występujące w ich codziennym życiu. – zajęcia odbywały się w dwóch grupach: przedszkolnej i szkolnej (klasy 1-3)
- "Laboratorium talentów" – zajęcia skierowane do klas 4-6, mające na celu rozwijanie mocnych stron uczniów.
- "Młodzi uzdolnieni" – zajęcia skierowane do klas 5-7, mające na celu rozwijanie mocnych stron starszych uczniów szkół podstawowych.
- „Klub mediatora” – zajęcia skierowane do uczniów powyżej 13 r. ż., którzy są już mediatorami rówieśniczymi lub chcieliby nimi zostać.
- „Wychowawca XXI wieku” – comiesięczne warsztaty stacjonarne w siedzibie Fundacji, skierowane do nauczycieli wawerskich szkół i przedszkoli

- „Akademia Rodzica” - comiesięczne warsztaty stacjonarne w siedzibie Fundacji, skierowane do rodziców uczniów wawerskich szkół i przedszkoli
- „Grupa wsparcia dla rodziców” – comiesięczne spotkania, chętnych rodziców, służące wsparciu i wymianie doświadczeń
- Superwizje dla nauczycieli i dyrektorów
- „Dyrektor XXI wieku” – comiesięczne warsztaty stacjonarne w siedzibie Fundacji, skierowane do dyrektorów wawerskich szkół i przedszkoli

Dodatkowo Fundacja zaproponowała placówkom:

- Udział w radach pedagogicznych
- Punkty informacyjne – podczas wrześniowych zebrań z rodzicami
- Udział w zebraniach dla rodziców
- Materiały promocyjne – plakaty i ulotki informacyjne

SZKOŁA MYŚLENIA POZYTYWNEGO – PROGRAM CERTYFIKACYJNY 2.0

Analogicznie do rozwiązań wdrożonych w ubiegłych latach zorganizowana została kolejna edycja programu certyfikacyjnego Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0 – w całości finansowana przez Fundację.

Głównym celem projektu była promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego w placówkach oświatowych w całej Polsce w sposób dopasowany do potrzeb odbiorców (uczniów i uczennic, nauczycieli, rodziców, przedstawicieli środowiska lokalnego) i możliwości infrastrukturalnych instytucji, zgodnie z podejściem angażowania całej.

W ramach SMP placówki uczestniczyły w:

- szkoleniach,
- warsztatach,
- programach dedykowanych,
- samodzielnie realizują co miesiąc szereg wyzwań angażując w to całe społeczności szkolne (uczniów, uczennice, nauczycieli, rodziców i mieszkańców swoich miast).

Realizacja Programu:

Poprzez platformę internetową placówki otrzymują dostęp do comiesięcznych zadań certyfikacyjnych. W każdym miesiącu proponujemy 2-3 zadania. Wymagane jest wykonanie co najmniej jednego z nich. Każde z nich ma inny zakres.

Przykładowe zadania to:

- zadania do opracowania z uczniami i uczennicami
- zadania dla nauczycieli
- zadania z zakresu współpracy z rodzicami
- zadania z zakresu współpracy ze środowiskiem lokalnym
- zadania badawczo-dygnostyczne.

Aby uzyskać roczną certyfikację placówka musi wykonać wszystkie zadania comiesięczne i przesłać do nas raport z ich realizacją. Raporty przesyłane są również za pośrednictwem platformy.

Każda placówka zgłaszająca się do Programu Szkoła Myślenia Pozytywnego otrzymała pakiet korzyści, w tym:

- pakiet powitalny, w którym znajdują się materiały przydatne do realizacji Programu na cały rok,
- bezpłatne, wojewódzkie szkolenia stacjonarne dla nauczycieli z zakresu pracy ze zdrowiem psychicznym w grupie polsko-ukraińskiej;
- wsparcie wdrożeniowe w tworzeniu Klubów Mediacji i Komunikacji;
- certyfikat (po pomyślnym ukończeniu roku);
- dostęp do bezpłatnych szkoleń online dla rodziców i nauczycieli;
- dostęp do wyjątkowych, dedykowanych programów szkoleniowych;
- wsparcie konsultantów Fundacji;
- możliwość współtworzenia wyjątkowej społeczności pozytywnych szkół;
- zniżki na odpłatne programy szkoleniowe.

Strona internetowa programu: programsmpl.pl

REALIZACJA DZIAŁAŃ NA RZECZ UCHODźCÓW Z UKRAINY

Prowadzenie wsparcia stacjonarnego i online dla ukraińskich dzieci, młodzieży i matek. Prowadzenie zajęć z nauki języka polskiego, zapewnienie wsparcia psychologicznego i edukacyjnego poprzez zajęcia edukacyjne, aby pomóc dzieciom lepiej zintegrować się z polskim systemem szkolnym. Wspieranie nauczycieli w prowadzeniu zajęć z dziećmi z Ukrainy poprzez gotowe scenariusze zajęć oraz superwizje ich działań. Wspieranie także innych potrzeb, jakie zgłaszają nam osoby pochodzące z Ukrainy lub ich opiekunowie w Polsce. Obejmowało to na przykład wyposażenie dodatkowych sal lekcyjnych w szkołach w całej Polsce, zapewnienie dodatkowego sprzętu informatycznego umożliwiającego naukę online itp.

PROGRAM EDUKACJI KRYZYSOWEJ EAA DLA UCZNIÓW I UCZENNIC Z UKRAINY „Edukacja ma moc”

Nowa rzeczywistość, która nastąpiła dla dzieci i młodzieży z Ukrainy i Polski po 24 lutym 2022 roku spowodowała, że stanęliśmy przed wyzwaniami adaptacyjnymi i integracyjnymi, a także edukacyjnymi, by stworzyć bezpieczne, otwarte i oparte na szacunku relacje. Od września 2022, dzięki działaniom Instytutu dzieci i młodzieży z Ukrainy i Polski miały okazję skorzystać z zajęć w oparciu o Internetowy Bank Zasobów Darmowej Edukacji Fundacji Education Above All, które zostały przetłumaczone na język ukraiński i język polski.

Główne cele Programu „Edukacja ma Moc” to:

- wzmocnienie dobrostanu psychicznego oraz wsparcie procesu wprowadzania i angażowania młodych uchodźców ukraińskich (dzieci i młodzieży) w edukację w Polsce poprzez wspólne działania w grupach polsko-ukraińskich;
- osvajanie różnorodności, odkrywanie jej piękna i wartości, nauka szacunku nie tylko poprzez odnajdywanie podobieństw, ale również dla tego wszystkiego co nas różni;
- nauka rozpoznawania emocji, budowanie empatii poprzez wspólną zabawę - tworzenie strefy poczucia bezpieczeństwa w relacji z drugim człowiekiem;

- łączenie nauki przedmiotowej zgodnej z podstawami programowymi, z rozwojem kompetencji społecznych i odnajdywaniem wspólnych pasji, zainteresowań i talentów.

Najważniejsze działania podejmowane w ramach programu „Edukacja ma Moc” to otwarcie i prowadzenie 5 Centrów Adaptacyjno-Integracyjnych dla dzieci i młodzieży z Ukrainy i Polski (na etapie pilotażu w okresie wrzesień-listopad 2022 roku na terenie m. st. Warszawa), pilotażowe wdrożenie programu edukacji kryzysowej w 100 polskich szkołach oraz przeprowadzenie warsztatów oraz szkoleń on-line i stacjonarnych dla nauczycielek i nauczycieli w zakresie pracy w klasach wielokulturowych.

Otwarcie centrów Integracyjno-Adaptacyjnych dla dzieci i młodzieży:

Centra Integracyjno-adaptacyjne to jeden z kluczowych elementów międzynarodowego projektu „Edukacja ma moc”. Od początku budowania założeń projektu „Edukacja ma moc” Centra Integracyjno-Adaptacyjne miały być miejscem łączenia kultur i nauki wspólnego odkrywania swoich potencjałów. W ramach pilotażu otwarte zostało od września 5 takich przestrzeni na terenie m. st. Warszawa, w takich dzielnicach jak: Wawer, Białołęka, Targówek i Żoliborz. W tych dzielnicach dzięki otwartości Dyrektorów szkół oraz władz Dzielnic udostępnione zostały przestrzenie fizyczne, które dzięki wspólnej pracy są dostosowane do nowych zadań.

Każde z powstających centrów integracyjno-adaptacyjnych zapewniały podopiecznym programu „Edukacja ma moc” nie tylko bezpieczną przystań, ale były to także miejsca pobudzające wyobraźnię, wspierające kreatywny rozwój i otwierające na wspólne działania dzieci z różnych kultur. Do Centrów na zajęcia zapraszane były dzieci w wieku 6-15 lat, które po zajęciach lekcyjnych chcą rozwijać swoje umiejętności komunikacyjne, uczyć się w ciekawy sposób o otaczającym nas świecie, zdobywać nowe doświadczenia w pracy twórczej, rozwijać własne pasje i talenty.

Kadry Centrów Integracyjno-adaptacyjnych, to również zespoły integracyjne, złożone z polskich i ukraińskich edukatorów i psychologów. Nasi ukraińscy współpracownicy zapewnią pełen komfort dzieciom ukraińskim, dla których język polski stanowi jeszcze wyzwanie.

Strona internetowa programu: edukacjamamoc.pl

PORADNIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO ONLINE

Poradnia „Poukładaj sobie w głowie” ma zapewnić wsparcie specjalistyczne dzieciom i młodzieży w całej Polsce oraz dla ich rodzicom, opiekunom i nauczycielom. W ramach poradni zapewnione zostaną bezpłatne porady i konsultacje świadczone przez:

- psychologów
- terapeutów
- prawników
- terapeutów uzależnień

- pedagogów
- mediatorów

W okresie sprawozdawczym zapewnione były bezpłatne konsultacje online zgłaszającym się odbiorcom docelowym. Działanie realizowane w całości ze środków własnych Fundacji.

Strona internetowa programu: <https://instytutep.pl/poradnia-zdrowia-psychicznego/>

SUPERWIZJA W SZKOLE

W okresie sprawozdawczym Fundacja promowała wdrażanie działań superwizyjnych do praktyki placówek edukacyjnych w całej Polsce.

3. Opis głównych zdarzeń prawnych w działalności fundacji o skutkach finansowych

- Partnership Agreement 10.08.2022 ref no. EAA-IDD-CT-021-2022 – podpisanie umowy o współpracy z Fundacją Education Above All do realizacji projektu „Program edukacji kryzysowej EAA dla uczniów i uczennic z Ukrainy”
- Podpisanie umów z placówkami w ramach realizacji Programu Wsparcia Zdrowia Psychicznego w Dzielnicy Wawer: nr S404/WA/44/2022B, umowa nr Sp218.073.5.2022, umowa nr 27/2022, umowa nr S204/WA/39/2022B, umowa nr SP195/18/2022, umowa nr SP140/28/2022, umowa nr SP138/Z/22/2022, umowa nr 11/2022, umowa nr 8/2022/K, umowa nr 82/2022, umowa nr 1/10/2022, umowa nr 18, umowa nr 15/2022, umowa nr 06/2022, umowa nr P110/13/22, umowa nr 1/2022, umowa nr P85/09/2022, umowa nr 25/2022, umowa nr 2/2022 (P84/22/2022), umowa nr 2/2022 (71/2022), umowa nr XXVILO/2022/10/16, umowa nr ZSP9/WA/31/2022
- Umowa darowizny z 11.03.2022 – darowizna na pomoc obywatelom Ukrainy przebywającym w Polsce z uwagi na konflikt zbrojny w Ukrainie.
- Umowa darowizny z 23.03.2022 (IKEA Retail) – wyposażenie punktu wsparcia dla dzieci i młodzieży z Ukrainy dotkniętym skutkami wojny w Ukrainie.
- Umowa darowizny AB S.A. 05/2022 – przekazanie urządzeń wielofunkcyjnych na rzecz Programu Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0
- Umowa darowizny z 22.08.2022 – Fundacja Embrace – przekazanie darów na potrzeby osób dotkniętych działaniami wojennymi w Ukrainie.
- Umowa darowizny pieniężnej z 01.08.2022 – Fundacja Embrace – przeznaczenie na Centra Wsparcia Adaptacyjno-Integracyjnego dla Dzieci z Ukrainy.
- Umowa darowizny z 5.09.2022 – Media Saturn Holding przekazanie darowizny z przeznaczeniem na realizację projektu Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0

4. Informacja o tym, czy fundacja prowadziła działalność gospodarczą (zaznaczyć odpowiednie pole)

NIE

x

TAK

5. Informacja o prowadzonej działalności gospodarczej według wpisu do rejestru przedsiębiorców KRS (należy podać kody PKD działalności gospodarczej wpisanej do rejestru przedsiębiorców KRS wraz z ich opisem słownym oraz kody i opis słowny faktycznie prowadzonej działalności gospodarczej)

Nie dotyczy		
6. Odpisy uchwał zarządu fundacji (<i>należy dołączyć odpisy uchwał zarządu fundacji w formie np. kserokopii, podjętych w okresie sprawozdawczym, którego dotyczy sprawozdanie, bądź wskazać, iż zarząd nie podejmował uchwał</i>)		
<ul style="list-style-type: none"> • Uchwała nr 01/03/2022/ZARZĄD • Uchwała nr 01/05/2022 (Ordinance No. 01/05/2022) • Uchwała nr 01/06/2022/ZARZĄD • Uchwała nr 01/08/2022/ZARZĄD • Uchwała nr 01/12/2022/ZARZĄD 		
III. Informacja o wysokości uzyskanych przychodach fundacji w okresie sprawozdawczym		
1. Łączna kwota uzyskanych przychodów	Kwota (<i>w podziale na formy płatności</i>)	
	Przelew	Gotówka
	4 041 653,61	0,00
a. Przychody z działalności statutowej	3 764 970,33	0,00
b. Przychody z działalności gospodarczej	0,00	0,00
c. Pozostałe przychody (<i>w tym przychody finansowe</i>)	0,00	0,00
2. Informacja o źródłach przychodów		
a. Przychody z działalności odpłatnej w ramach celów statutowych	451 500,58	0,00
b. Ze źródeł publicznych ogółem, w tym:	1 640 055,22	0,00
- Ze środków budżetu państwa	1 252 532,00	0,00
- Ze środków budżetu jednostek samorządu terytorialnego	387 523,22	0,00
e. Ze spadków, zapisów	0,00	0,00
f. Z darowizn	276 683,28	0,00
g. Z innych źródeł (<i>Partnership Agreement</i>)	1 673 414,53	0,00
3. Jeżeli prowadzono działalność gospodarczą		
a. Wynik finansowy z prowadzonej działalności gospodarczej (<i>tj. przychody minus koszty</i>)		0,00
b. Procentowy stosunek przychodu osiągniętego z działalności gospodarczej do przychodu osiągniętego z pozostałych źródeł		0,00
IV. Informacja o poniesionych kosztach w okresie sprawozdawczym		
1. Koszty fundacji ogółem	Kwota (<i>w podziale na formy płatności</i>)	
	Przelew	Gotówka
	3 695 048,62	0,00
a. Koszty realizacji celów statutowych	3 695 048,62	0,00
b. Koszty administracyjne (<i>czynsze, opłaty pocztowe, telefoniczne itp.</i>)	0,00	0,00
c. Koszty działalności gospodarczej	0,00	0,00
d. Pozostałe koszty (<i>w tym koszty finansowe</i>)	0,00	0,00
V. Informacja o zatrudnieniu i wynagrodzeniu		

1. Liczba osób zatrudniona w fundacji na podstawie stosunku pracy (wg zajmowanego stanowiska)	0			
a. Liczba osób zatrudniona wyłącznie w działalności gospodarczej	n/d			
3. Łączna kwota wynagrodzeń (brutto) wypłaconych przez fundację w okresie sprawozdawczym (wraz z pochodnymi od wynagrodzeń)	2 411 543,95			
a. Z tytułu umów o pracę (z podziałem na wynagrodzenia, nagrody, premie i inne świadczenia, z wyodrębnieniem całości tych wynagrodzeń osób zatrudnionych wyłącznie w działalności gospodarczej)	0,00			
b. Z tytułu umów zlecenia	2 377 528,20			
c. Wysokość rocznego lub przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia wypłaconego łącznie członkom zarządu i innym organów fundacji oraz osobom kierującym wyłącznie działalnością gospodarczą (z podziałem na wynagrodzenia, nagrody, premie i inne świadczenia)	0,00			
d. Wysokości rocznego lub przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia wypłaconego osobom kierującym wyłącznie działalnością gospodarczą (z podziałem na wynagrodzenia, nagrody, premie i inne świadczenia)	0,00			
VI. Informacja o udzielonych przez fundację pożyczkach pieniężnych w okresie sprawozdawczym				
1. Fundacja udzielała pożyczek pieniężnych (zaznaczyć odpowiednie pole)	NIE	<input checked="" type="checkbox"/>	TAK	
2. Wysokość udzielonych pożyczek pieniężnych	0,00			
3. Wskazanie pożyczkobiorców i warunków przyznania pożyczek pieniężnych	n/d			
4. Statutowa podstawa udzielenia pożyczek pieniężnych	n/d			
VII. Środki fundacji				
1. Kwoty zgromadzone na rachunkach płatniczych, ze wskazaniem banku w przypadku rachunku bankowego lub spółdzielczej kasy oszczędnościowo-kredytowej (należy podać dane na koniec roku sprawozdawczego)				
Santander Bank Polska SA: 133 534,81 zł				
2. Wysokość kwot zgromadzonych w gotówce (należy podać dane na koniec roku sprawozdawczego)				0,00
3. Wartość nabytych obligacji oraz wielkość objętych udziałów lub nabytych akcji w spółkach prawa	4. Dane o nabytych nieruchomościach, ich przeznaczeniu oraz wysokości kwot wydatkowanych na to nabycie		5. Nabyte pozostałe środki trwałe	

handlowego ze wskazaniem tych spółek		
n/d	n/d	n/d
6. Dane o wartościach aktywów i zobowiązań fundacji ujętych we właściwych sprawozdaniach finansowych sporządzanych dla celów statystycznych	Aktywa	Zobowiązania
	735 380,77	112 823,99
VIII. Dane o działalności zleconej fundacji przez podmioty państwowe i samorządowe (<i>usługi, państwowe zadania zlecone i zamówienia publiczne</i>) oraz o wyniku finansowym tej działalności		
<ul style="list-style-type: none"> Zadanie publiczne zlecone przez Ministerstwo Edukacji i Nauki: nr umowy MEiN/2021/DWEW/1829: „Klimat szkoły. Tworzymy go razem!”. Kwota dofinansowania w 2022 roku: 1 252 532,00 zł 		
IX. Informacja o rozliczeniach fundacji z tytułu ciężących zobowiązań podatkowych, a także informacja w sprawie składanych deklaracji podatkowych		
Za rok 2022 złożono deklarację CIT-8. Jako płatnik podatku dochodowego PIT Fundacja sporządziła i przesała do właściwego urzędu skarbowego oraz do podatników informacje roczne PIT-11 w obowiązującym terminie.		
X. Informacja, czy fundacja jest instytucją obowiązaną w rozumieniu ustawy z dnia 1 marca 2018 r. o przeciwdziałaniu praniu pieniędzy oraz finansowaniu terroryzmu (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 971)	NIE	TAK
	x	
XI. Informacja o przyjęciu lub dokonaniu przez fundację płatności w gotówce o wartości równej lub przekraczającej równowartość 10 000 euro, bez względu na to, czy płatność jest przeprowadzana jako pojedyncza operacja czy kilka operacji, które wydają się ze sobą powiązane, wraz ze wskazaniem daty i kwoty operacji		
W Fundacji nie dokonywano płatności w gotówce o wartości równej lub przekraczającej równowartość 10 000 euro, ani jako pojedyncza transakcja, ani jako operacje powiązane.		
XII. Informacja o przeprowadzanych kontrolach w fundacji		
1. Informacja, czy w fundacji była przeprowadzona kontrola (<i>zaznaczyć odpowiednie pole</i>)	NIE	TAK
	x	
2. Wyniki przeprowadzonej kontroli w fundacji (jeśli taka była)		
W okresie sprawozdawczym w fundacji nie były prowadzone kontrole.		

Małgorzata Nowicka – Prezes Zarządu

Aleksandra Wzorek – Członkini Zarządu

podpis członka zarządu fundacji*

podpis członka zarządu fundacji*

Warszawa, 18.12.2023

miejsowość, data

*Podpisy co najmniej dwóch członków zarządu fundacji, jeżeli statut fundacji nie stanowi inaczej.