



Program szkolenia online – NVC w ramach projektu „Szkoła Myślenia Pozytywnego”

Szkolenie: Nauczyciele szkolni - zaawansowany					
Moduł szkoleniowy (nr i nazwa)	Ogólne treści kształcenia	Szczegółowe zagadnienia	Cele szkoleniowe	Proponowana literatura uzupełniająca	Metody sprawdzania wiedzy (Quizy, testy, egzamin certyfikacyjny)
Moduł I - Klimat i komunikacja w szkole	Klimat w szkole	a. Badanie klimatu w szkole jako punkt odniesienia do rozwoju własnego.	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. poszerzył wiedzę o swoich zasobach i zasobach szkoły; 2. rozwinął umiejętność wyciągania wniosków; 3. zyskał narzędzia do poszerzania perspektywy; 4. nabył postawę otwartości i gotowości do zmiany.	1. „Edukacja wzbogacająca życie”, M.B. Rosenberg; Wydawnictwo: Porozumiewajmy się, rok wydania: 2016, 2. „Life coaching w nurcie serca”, praca zbiorowa pod redakcją Iwony Kubiak, Wydawnictwo: Firmamento, rok wydania 2018.	quiz / test autodiagnoza
	Komunikacja	a. Czym jest komunikacja w szkole; b. Rodzaje komunikacji, wpływ komunikacji na relacje i zdolności poznawcze; c. Metody koncentracji uwagi i ich wpływ na rozwój i sposoby komunikacji.	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. rozwinął poziom wiedzy o tym, czym jest komunikacja i jaki ma ona wpływ na otoczenie wewnętrzne i zewnętrzne szkoły na różnych poziomach współzależności, nauczył się o wpływie stresu na człowieka, jego zachowanie i zdrowie; 2. zyskał kompetencje rozpoznawania komunikacji wspierającej budowanie relacji, nauczył się prostych technik uważności; 3. wykształcił postawę otwartości komunikacyjnej i szacunku.	1. „To co powiesz, może zmienić świat”, M.B. Rosenberg; Wydawnictwo: Czarna Owca, rok wydania: 2017; 2. „Zintegrowany mózg - zintegrowane dziecko”, Daniel J. Siegel; Wydawnictwo: Rebis, rok wydania: 2018.	quiz / test autodiagnoza

Projekt współfinansowany ze środków Narodowego Programu Zdrowia 2016-2020 przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Program udostępniony na warunkach licencji Creative Commons: Uznanie autorstwa na tych samych warunkach 4.0. Treść licencji pobrana ze strony: <https://creativecommons.pl/wyberz-licencje/>



Moduł II - Model komunikacji	Podstawowe założenia komunikacji bez przemocy	a. Przedstawienie sylwetki twórcy PbP; b. Przedstawienie wpływu nurtów psychologicznych na model PbP; c. Omówienie podstawowych założeń i paradygmatów komunikacji bez przemocy.	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. zdobył wiedzę o źródłach, fundamentach i nurtach związanych z komunikacją bez przemocy.	1. "Porozumienie bez przemocy. O języku życia." M.B. Rosenberg, Wydawnictwo Czarna Owca, rok wydania: 2020.	quiz / test
	Model "4 kroki" komunikacji bez przemocy	a. Zintegrowany model „4 kroków” - kluczowe narzędzie.	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. poznał podstawowe elementy modelu i nauczył się je rozróżniać; 2. nauczył się wprowadzać elementy modelu do codziennej komunikacji; 3. wykształcił postawę zrozumienia i oddzielania zachowań od ich autorów.	1. "Porozumienie bez przemocy. O języku życia." M.B. Rosenberg, Wydawnictwo Czarna Owca, rok wydania: 2020.	quiz / test
Moduł III - Empatyczna klasa	Narzędzia do budowania szacunku i zaufania	a. Empatia na co dzień; b. Słyszenie i przekształcanie trudnych komunikatów.	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. poznał sposoby wspierania uczniów i kształtowania ich postaw wpływających na ich kompetencje społeczne i intrapersonalne; 2. zyskał umiejętność praktycznego tworzenia relacji, które wpływają na ogólny klimat szkoły, jak jasno i konstruktywnie wyrażać swoje propozycje, jak wspierać rozmówcę w jasnym wyrażaniu siebie; 3. wykształcił empatyczną postawę w dialogu z dziećmi, rodzicami i współpracownikami.	1. "Empatyczna klasa" Sura Hart i Victoria Kindle-Hodson, Wydawnictwo: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, rok wydania: 2006.	quiz / test
	Narzędzia do budowania atmosfery współpracy	a. Informacja zwrotna; b. Budowanie postawy zaangażowania wśród uczniów	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. nauczył się rozróżniania informacji zwrotnej od oceny; 2. poznał sposoby dawania informacji zwrotnej, która buduje zaangażowanie i motywację dzieci, nabył kompetencje włączania dzieci w życie klasy i podejmowanie decyzji; 3. nabył postawę wspierania dzieci w angażowaniu się na rzecz grupy.	1. "Empatyczna klasa" Sura Hart i Victoria Kindle-Hodson, Wydawnictwo: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, rok wydania: 2006.	quiz / test ewaluacja pisemna



Szkolenie: Nauczyciele szkolni - podstawowy

Moduł szkoleniowy (nr i nazwa)	Ogólne treści kształcenia	Szczegółowe zagadnienia	Cele szkoleniowe	Proponowana literatura uzupełniająca	Metody sprawdzania wiedzy (Quizy, testy, egzamin certyfikacyjny)
Moduł I - Klimat i komunikacja w szkole	Komunikacja	<ul style="list-style-type: none"> a. Czym jest komunikacja w szkole, b. Rodzaje komunikacji, c. Wpływ komunikacji na relacje i zdolności poznawcze 	<p>Uczestnik/uczestniczka szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poznał czym jest komunikacja i jaki ma ona wpływ na otoczenie wewnętrzne i zewnętrzne szkoły na różnych poziomach współzależności; 2. wykształcił postawę otwartości komunikacyjnej i szacunku. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To co powiesz, może zmienić świat", M.B. Rosenberg; Wydawnictwo: Czarna Owca, rok wydania: 2017. 	quiz / test
Moduł II - Model komunikacji	Model "4 kroki" komunikacji bez przemocy, podstawowe założenia	<ul style="list-style-type: none"> a. Zintegrowany model "4 kroków" - kluczowe narzędzie 	<p>Uczestnik/uczestniczka szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poznał podstawowe elementy modelu i nauczył się je rozróżniać; 2. nauczył się wprowadzać elementy modelu do codziennej komunikacji; 3. wykształcił postawę zrozumienia i oddzielania zachowań od ich autorów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Porozumienie bez przemocy. O języku życia." M.B. Rosenberg, Wydawnictwo Czarna Owca, rok wydania: 2020. 	quiz / test
Moduł III - Empatyczna klasa	Narzędzia do budowania szacunku i zaufania	<ul style="list-style-type: none"> a. Empatia na co dzień, b. Słyszenie trudnych komunikatów 	<p>Uczestnik/uczestniczka szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poznał sposoby wspierania uczniów i kształtowania ich postaw wpływających na ich kompetencje społeczne i intrapersonalne; 2. zyskał umiejętność praktycznego tworzenia relacji, które wpływają na ogólny klimat szkoły, jak jasno i konstruktywnie wyrażać swoje propozycje, jak wspierać rozmówcę w jasnym wyrażaniu siebie; 3. wykształcił empatyczną postawę w dialogu z dziećmi, rodzicami i współpracownikami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Empatyczna klasa" Sura Hart i Victoria Kindle-Hodson, Wydawnictwo: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, rok wydania: 2006. 	quiz / test

Projekt współfinansowany ze środków Narodowego Programu Zdrowia 2016-2020 przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Program udostępniony na warunkach licencji Creative Commons: Uznanie autorstwa na tych samych warunkach 4.0. Treść licencji pobrana ze strony: <https://creativecommons.pl/wyberz-licencje/>


Szkolenie: Nauczyciele przedszkolni - zaawansowany

Moduł szkoleniowy (nr i nazwa)	Ogólne treści kształcenia	Szczegółowe zagadnienia	Cele szkoleniowe	Proponowana literatura uzupełniająca	Metody sprawdzania wiedzy (Quizy, testy, egzamin certyfikacyjny)
Moduł I - Klimat i komunikacja w przedszkolu	Klimat w szkole	Badanie klimatu w przedszkolu jako punkt odniesienia do rozwoju własnego.	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. poszerzył wiedzę o swoich zasobach i zasobach szkoły; 2. rozwinął umiejętność wyciągania wniosków; 3. zyskał narzędzia do poszerzania perspektywy; 4. nabył postawę otwartości i gotowości do zmiany.	1. „Edukacja wzbogacająca życie”, M.B. Rosenberg; Wydawnictwo: Porozumiewajmy się, rok wydania: 2016; 2. „Life coaching w nurcie serca”, praca zbiorowa pod redakcją Iwony Kubiak, Wydawnictwo: Firmamento, rok wydania 2018.	quiz / test autodiagnoza
	Komunikacja	a. Czym jest komunikacja w przedszkolu; b. Rodzaje komunikacji; c. Wpływ komunikacji na relacje i zdolności poznawcze; d. Metody koncentracji uwagi i ich wpływ na rozwój i sposoby komunikacji.	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. poznał czym jest komunikacja i jaki ma ona wpływ na otoczenie wewnętrzne i zewnętrzne przedszkola na różnych poziomach współzależności, nauczył się o wpływie stresu na człowieka, jego zachowanie i zdrowie; 2. zyskał kompetencje rozpoznawania komunikacji wspierającej budowanie relacji, nauczył się prostych technik uważności; 3. wykształcił postawę otwartości komunikacyjnej i szacunku.	1. „To co powiesz, może zmienić świat”, M.B. Rosenberg; Wydawnictwo: Czarna Owca, rok wydania: 2017; 2. „Zintegrowany mózg - zintegrowane dziecko”, Daniel J. Siegel;; Wydawnictwo: Rebis, rok wydania: 2018.	quiz / test autodiagnoza
Moduł II - Model komunikacji	Podstawowe założenia komunikacji bez przemocy	a. Przedstawienie sylwetki twórcy Pbp; b. Przedstawienie wpływu nurtów psychologicznych na model Pbp; c. Omówienie podstawowych założeń i paradygmatów komunikacji bez przemocy.	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. zdobył wiedzę o źródłach, fundamentach i nurtach związanych z komunikacją bez przemocy.	1. „Porozumienie bez przemocy. O języku życia.” M.B. Rosenberg, Wydawnictwo Czarna Owca, rok wydania: 2020.	quiz / test

Projekt współfinansowany ze środków Narodowego Programu Zdrowia 2016-2020 przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Program udostępniony na warunkach licencji Creative Commons: Uznanie autorstwa na tych samych warunkach 4.0. Treść licencji pobrana ze strony: <https://creativecommons.pl/wybierz-licencje/>



	Model "4 kroki" komunikacji bez przemocy	a. Zintegrowany model "4 kroków" - kluczowe narzędzie	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. poznał podstawowe elementy modelu i nauczył się je rozróżniać, 2. nauczył się wprowadzać elementy modelu do codziennej komunikacji 3. wykształcił postawę zrozumienia i oddzielania zachowań od ich autorów	1. „Porozumienie bez przemocy. O języku życia.” M.B. Rosenberg, Wydawnictwo Czarna Owca, rok wydania: 2020.	quiz / test
Moduł III - Empatyczna grupa	Narzędzia do budowania szacunku i zaufania	a. Empatia na co dzień, słyszenie i przekształcanie trudnych komunikatów	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. poznał sposoby wspierania dzieci i kształtowania ich postaw wpływających na ich kompetencje społeczne i intrapersonalne; 2. zyskał umiejętność praktycznego tworzenia relacji, które wpływają na ogólny klimat przedszkola, jak jasno i konstruktywnie wyrażać swoje propozycje, jak wspierać rozmówcę w jasnym wyrażaniu siebie; 3. wykształcił empatyczną postawę w dialogu z dziećmi, rodzicami i współpracownikami.	1. „Empatyczna klasa” Sura Hart i Victoria Kindle-Hodson, Wydawnictwo: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, rok wydania: 2006.	quiz / test
	Narzędzia do budowania atmosfery współpracy	a. Informacja zwrotna i budowanie postawy zaangażowania wśród dzieci	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. nauczył się rozróżniania informacji zwrotnej od oceny; 2. poznał sposoby dawania informacji zwrotnej, która buduje zaangażowanie i motywację dzieci, nabył kompetencje włączania dzieci w życie grupy i podejmowanie decyzji; 3. nabył postawę wspierania dzieci w angażowaniu się na rzecz grupy.	1. „Empatyczna klasa” Sura Hart i Victoria Kindle-Hodson, Wydawnictwo: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, rok wydania: 2006.	quiz / test ewaluacja pisemna


Szkolenie: Nauczyciele przedszkolni - podstawowy

Moduł szkoleniowy (nr i nazwa)	Ogólne treści kształcenia	Szczegółowe zagadnienia	Cele szkoleniowe	Proponowana literatura uzupełniająca	Metody sprawdzania wiedzy (Quizy, testy, egzamin certyfikacyjny)
Moduł I - Klimat i komunikacja w przedszkolu	Komunikacja	<ol style="list-style-type: none"> Czym jest komunikacja w przedszkolu, Rodzaje komunikacji, Wpływ komunikacji na relacje i zdolności poznawcze 	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: <ol style="list-style-type: none"> rozwinął wiedzę o tym, czym jest komunikacja i jaki ma ona wpływ na otoczenie wewnętrzne i zewnętrzne przedszkola na różnych poziomach współzależności; wykształcił postawę otwartości komunikacyjnej i szacunku. 	<ol style="list-style-type: none"> „To co powiesz, może zmienić świat”, M.B. Rosenberg; Wydawnictwo: Czarna Owca, rok wydania: 2017; 	quiz / test
Moduł II - Model komunikacji	Model "4 kroki" komunikacji bez przemocy, podstawowe założenia	<ol style="list-style-type: none"> Zintegrowany model "4 kroków" - kluczowe narzędzie 	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: <ol style="list-style-type: none"> poznał podstawowe elementy modelu i nauczył się je rozróżniać; nauczył się wprowadzać elementy modelu do codziennej komunikacji wykształcił postawę zrozumienia i oddzielania zachowań od ich autorów. 	<ol style="list-style-type: none"> Porozumienie bez przemocy. O języku życia." M.B. Rosenberg, Wydawnictwo Czarna Owca, rok wydania: 2020. 	quiz / test
Moduł III - Empatyczna grupa	Narzędzia do budowania szacunku i zaufania	<ol style="list-style-type: none"> Empatia na co dzień; Słyszenie trudnych komunikatów 	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: <ol style="list-style-type: none"> poznał sposoby wspierania uczniów i kształtowania ich postaw wpływających na ich kompetencje społeczne i intrapersonalne; zyskał umiejętność praktycznego tworzenia relacji, które wpływają na ogólny klimat szkoły, jak jasno i konstruktywnie wyrażać swoje propozycje, jak wspierać rozmówcę w jasnym wyrażaniu siebie; wykształcił empatyczną postawę w dialogu z dziećmi, rodzicami i współpracownikami. 	<ol style="list-style-type: none"> "Empatyczna klasa" Sura Hart i Victoria Kindle-Hodson, Wydawnictwo: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, rok wydania: 2006. 	quiz / test


Szkolenie: Dyrektorzy szkoły podstawowe - zaawansowany

Moduł szkoleniowy (nr i nazwa)	Ogólne treści kształcenia	Szczegółowe zagadnienia	Cele szkoleniowe	Proponowana literatura uzupełniająca	Metody sprawdzania wiedzy (Quizy, testy, egzamin certyfikacyjny)
Moduł I - Klimat i komunikacja w szkole	Klimat w szkole	a. Badanie klimatu w szkole jako punkt odniesienia do rozwoju własnego	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. poszerzył wiedzę o swoich zasobach i zasobach szkoły; 2. nauczył się wyciągać wnioski, zyskał narzędzia do poszerzania perspektywy zarządzania szkołą; 3. nabył postawę otwartości i gotowości do zmiany.	1. „Edukacja wzbogacająca życie”, M.B. Rosenberg; Wydawnictwo: Porozumiewajmy się, rok wydania: 2016; 2. „Life coaching w nurcie serca”, praca zbiorowa pod redakcją Iwony Kubiak, Wydawnictwo: Firmamento, rok wydania 2018.	quiz / test autoewaluacja
	Komunikacja	a. Czym jest komunikacja w szkole, b. Rodzaje komunikacji, c. Wpływ komunikacji na relacje i zdolności poznawcze, d. Elementy funkcjonowania człowieka w sytuacjach stresowych, e. Metody koncentracji uwagi i ich wpływ na sposoby komunikacji	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. rozwinął wiedzę o tym, czym jest komunikacja i jaki ma ona wpływ na otoczenie wewnętrzne i zewnętrzne szkoły na różnych poziomach współzależności, nauczył się o wpływie stresu na człowieka i jego zachowanie i zdrowie; 2. zyskał kompetencje rozpoznawania komunikacji wspierającej budowanie relacji, nauczył się prostych technik uważności; 3. wykształcił postawę otwartości komunikacyjnej i szacunku.	1. „To co powiesz, może zmienić świat”, M.B. Rosenberg; Wydawnictwo: Czarna Owca, rok wydania: 2017; 2. „Zintegrowany mózg - zintegrowane dziecko”, Daniel J. Siegel,; Wydawnictwo: Rebis, rok wydania: 2018.	quiz / test autoewaluacja
Moduł II - Model komunikacji	Podstawowe założenia komunikacji bez przemocy	a. Przedstawienie sylwetki twórcy PbP; b. Przedstawienie wpływu nurtów psychologicznych na model Pbp; c. Omówienie podstawowych założeń i paradygmatów komunikacji bez przemocy.	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. zdobył wiedzę o źródłach, fundamentach i nurtach związanych z komunikacją bez przemocy.	1. „Porozumienie bez przemocy. O języku życia.” M.B. Rosenberg, Wydawnictwo Czarna Owca, rok wydania: 2020.	quiz / test

Projekt współfinansowany ze środków Narodowego Programu Zdrowia 2016-2020 przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Program udostępniony na warunkach licencji Creative Commons: Uznanie autorstwa na tych samych warunkach 4.0. Treść licencji pobrana ze strony: <https://creativecommons.pl/wyberz-licencje/>



	Model "4 kroki" komunikacji bez przemocy	a. Zintegrowany model "4 kroków" - kluczowe narzędzie	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. poznał podstawowe elementy modelu i nauczył się je rozróżniać; 2. nauczył się wprowadzać elementy modelu do codziennej komunikacji z zespołem.	1. „Porozumienie bez przemocy. O języku życia." M.B. Rosenberg, Wydawnictwo Czarna Owca, rok wydania: 2020.	quiz / test
Moduł III - Empatyczna szkoła	Narzędzia do budowania szacunku i zaufania	a. Empatia na co dzień; b. Słyszenie trudnych komunikatów; c. Reagowanie na sprzeciw.	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. poznał sposoby wspierania pracowników i kształtowania ich postaw wpływających na ich kompetencje społeczne i intrapersonalne; 2. zyskał umiejętność praktycznego tworzenia relacji, które wpływają na ogólny klimat szkoły, zyskał narzędzia do włączającego zarządzania zespołem; 3. wykształcił empatyczną postawę w dialogu, zyskał postawę otwartości na uwzględnianie różnorodności w zespole.	1. „Komunikacja Konstruktwna w Biznesie. Przez rozmowę do efektywnego zarządzania". G. Lindeman&Vera Heim, Wydawnictwo: Dialogue Unlimited, rok wydania: 2014; 2. „Trzeci wymiar. Moc empatii w biznesie" Marie Miyashiro, Wydawnictwo: Porozumiewajmy się, rok wydania: 2019.	quiz / test
	Narzędzia do budowania atmosfery współpracy	a. Informacja zwrotna; b. Budowanie postawy zaangażowania wśród nauczycieli; c. Reagowanie w konflikcie	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. nauczył się rozróżniania informacji zwrotnej od oceny; 2. poznał sposoby dawania informacji zwrotnej, która buduje zaangażowanie i motywację nauczycieli, nabył kompetencje uwzględniania różnorodności w podejmowaniu decyzji; 3. nabył postawę wspierającą współdecydowanie i szukanie porozumienia.	1. „Komunikacja Konstruktwna w Biznesie. Przez rozmowę do efektywnego zarządzania". G. Lindeman&Vera Heim, Wydawnictwo: Dialogue Unlimited, rok wydania: 2014; 2. „Trzeci wymiar. Moc empatii w biznesie" Marie Miyashiro, Wydawnictwo: Porozumiewajmy się, rok wydania: 2019.	quiz / test ewaluacja pisemna



Szkolenie: Dyrektorzy szkoły podstawowe - podstawowy

Moduł szkoleniowy (nr i nazwa)	Ogólne treści kształcenia	Szczegółowe zagadnienia	Cele szkoleniowe	Proponowana literatura uzupełniająca	Metody sprawdzania wiedzy (Quizy, testy, egzamin certyfikacyjny)
Moduł I - Klimat i komunikacja w szkole	Komunikacja	<ol style="list-style-type: none"> Czym jest komunikacja w szkole; Rodzaje komunikacji; Wpływ komunikacji na relacje i zdolności poznawcze. 	<p>Uczestnik/uczestniczka szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Poznał, czym jest komunikacja i jaki ma ona wpływ na otoczenie wewnętrzne i zewnętrzne szkoły na różnych poziomach współzależności, nauczył się o wpływie stresu na człowieka i jego zachowanie i zdrowie; zyskał kompetencje rozpoznawania komunikacji wspierającej budowanie relacji; wykształcił postawę otwartości komunikacyjnej i szacunku. 	<ol style="list-style-type: none"> „To co powiesz, może zmienić świat”, M.B. Rosenberg; Wydawnictwo: Czarna Owca, rok wydania: 2017. 	quiz / test
Moduł II - Model komunikacji	Model "4 kroki" komunikacji bez przemocy, podstawowe założenia	<ol style="list-style-type: none"> Zintegrowany model "4 kroków" - kluczowe narzędzie 	<p>Uczestnik/uczestniczka szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> poznał podstawowe elementy modelu i nauczył się je rozróżniać; nauczył się wprowadzać elementy modelu do codziennej komunikacji z zespołem. 	<ol style="list-style-type: none"> „Porozumienie bez przemocy. O języku życia.” M.B. Rosenberg, Wydawnictwo Czarna Owca, rok wydania: 2020 	quiz / test
Moduł III - Empatyczna szkoła	Narzędzia do budowania szacunku i zaufania	<ol style="list-style-type: none"> Empatia na co dzień; Słyszenie trudnych komunikatów; Reagowanie na sprzeciw. 	<p>Uczestnik/uczestniczka szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> poznał sposoby wspierania pracowników i kształtowania ich postaw wpływających na ich kompetencje społeczne i intrapersonalne; zyskał umiejętność praktycznego tworzenia relacji, które wpływają na ogólny klimat szkoły, zyskał narzędzia do włączającego zarządzania zespołem; wykształcił empatyczną postawę w dialogu, zyskał postawę otwartości na uwzględnianie różnorodności w zespole. 	<ol style="list-style-type: none"> „Komunikacja Konstruktywna w Biznesie. Przez rozmowę do efektywnego zarządzania”. G. Lindeman&Vera Heim, Wydawnictwo: Dialogue Unlimited, rok wydania: 2014; „Trzeci wymiar. Moc empatii w biznesie” Marie Miyashiro, Wydawnictwo: Porozumiewajmy się, rok wydania: 2019. 	quiz / test

Projekt współfinansowany ze środków Narodowego Programu Zdrowia 2016-2020 przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Program udostępniony na warunkach licencji Creative Commons: Uznanie autorstwa na tych samych warunkach 4.0. Treść licencji pobrana ze strony: <https://creativecommons.pl/wyberz-licencje/>


Szkolenie: Dyrektorzy przedszkolni - zaawansowany

Moduł szkoleniowy (nr i nazwa)	Ogólne treści kształcenia	Szczegółowe zagadnienia	Cele szkoleniowe	Proponowana literatura uzupełniająca	Metody sprawdzania wiedzy (Quizy, testy, egzamin certyfikacyjny)
Moduł I - Klimat i komunikacja w przedszkolu	Klimat w przedszkolu	a. Badanie klimatu w przedszkolu jako punkt odniesienia do rozwoju własnego.	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. poszerzył wiedzę o swoich zasobach i zasobach przedszkola; 2. nauczył się wyciągać wnioski, zyskał narzędzia do poszerzania perspektywy zarządzania przedszkolem; 3. nabył postawę otwartości i gotowości do zmiany.	1. „Edukacja wzbogacająca życie”, M.B. Rosenberg; Wydawnictwo: Porozumiewajmy się, rok wydania: 2016; 2. „Life coaching w nurcie serca”, praca zbiorowa pod redakcją Iwony Kubiak, Wydawnictwo: Firmamento, rok wydania 2018.	quiz / test autoewaluacja
	Komunikacja	a. Czym jest komunikacja w szkole; b. Rodzaje komunikacji; c. Wpływ komunikacji na relacje i zdolności poznawcze; d. Elementy funkcjonowania człowieka w sytuacjach stresowych; e. Metody koncentracji uwagi i ich wpływ na sposoby komunikacji.	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. Poznał, czym jest komunikacja i jaki ma ona wpływ na otoczenie wewnętrzne i zewnętrzne przedszkola na różnych poziomach współzależności, nauczył się o wpływie stresu na człowieka i jego zachowanie i zdrowie; 2. zyskał kompetencje rozpoznawania komunikacji wspierającej budowanie relacji, nauczył się prostych technik uważności; 3. wykształcił postawę otwartości komunikacyjnej i szacunku.	1. „To co powiesz, może zmienić świat”, M.B. Rosenberg; Wydawnictwo: Czarna Owca, rok wydania: 2017; 2. „Zintegrowany mózg - zintegrowane dziecko”, Daniel J. Siegel;; Wydawnictwo: Rebis, rok wydania: 2018.	quiz / test autoewaluacja
Moduł II - Model komunikacji	Podstawowe założenia komunikacji bez przemocy	a. Przedstawienie sylwetki twórcy PbP; b. Przedstawienie wpływu nurtów psychologicznych na model PbP; c. Omówienie podstawowych założeń i paradygmatów komunikacji bez przemocy.	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. zdobył wiedzę o źródłach, fundamentach i nurtach związanych z komunikacją bez przemocy.	1. „Porozumienie bez przemocy. O języku życia.” M.B. Rosenberg, Wydawnictwo Czarna Owca, rok wydania: 2020.	quiz / test

Projekt współfinansowany ze środków Narodowego Programu Zdrowia 2016-2020 przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Program udostępniony na warunkach licencji Creative Commons: Uznanie autorstwa na tych samych warunkach 4.0. Treść licencji pobrana ze strony: <https://creativecommons.pl/wyberz-licencje/>



	Model "4 kroki" komunikacji bez przemocy	a. Zintegrowany model "4 kroków" - kluczowe narzędzie.	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. poznał podstawowe elementy modelu i nauczył się je rozróżniać; 2. nauczył się wprowadzać elementy modelu do codziennej komunikacji z zespołem.	1. „Porozumienie bez przemocy. O języku życia.” M.B. Rosenberg, Wydawnictwo Czarna Owca, rok wydania: 2020.	quiz / test
Moduł III - Empatyczne przedszkole	Narzędzia do budowania szacunku i zaufania	a. Empatia na co dzień; b. Słyszenie trudnych komunikatów; c. Reagowanie na sprzeciw.	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. poznał sposoby wspierania pracowników i kształtowania ich postaw wpływających na ich kompetencje społeczne i intrapersonalne; 2. zyskał umiejętność praktycznego tworzenia relacji, które wpływają na ogólny klimat przedszkola, zyskał narzędzia do włączającego zarządzania zespołem; 3. wykształcił empatyczną postawę w dialogu, zyskał postawę otwartości na uwzględnianie różnorodności w zespole.	1. „Komunikacja Konstruktywna w Biznesie. Przez rozmowę do efektywnego zarządzania”. G. Lindeman&Vera Heim, Wydawnictwo: Dialogue Unlimited, rok wydania: 2014;	quiz / test
	Narzędzia do budowania atmosfery współpracy	a. Informacja zwrotna; b. Budowanie postawy zaangażowania wśród nauczycieli; c. Reagowanie w konflikcie	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. nauczył się rozróżniania informacji zwrotnej od oceny; 2. poznał sposoby dawania informacji zwrotnej, która buduje zaangażowanie i motywację nauczycieli, nabył kompetencje uwzględniania różnorodności w podejmowaniu decyzji; 3. nabył postawę wspierającą współdecydowanie i szukanie porozumienia.	1. „Komunikacja Konstruktywna w Biznesie. Przez rozmowę do efektywnego zarządzania”. G. Lindeman&Vera Heim, Wydawnictwo: Dialogue Unlimited, rok wydania: 2014;	quiz / test ewaluacja pisemna

Projekt współfinansowany ze środków Narodowego Programu Zdrowia 2016-2020 przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Program udostępniony na warunkach licencji Creative Commons: Uznanie autorstwa na tych samych warunkach 4.0. Treść licencji pobrana ze strony: <https://creativecommons.pl/wyberz-licencje/>



Szkolenie: Dyrektorzy przedszkolni - podstawowy

Moduł szkoleniowy (nr i nazwa)	Ogólne treści kształcenia	Szczegółowe zagadnienia	Cele szkoleniowe	Proponowana literatura uzupełniająca	Metody sprawdzania wiedzy (Quizy, testy, egzamin certyfikacyjny)
Moduł I - Klimat i komunikacja w przedszkolu	Komunikacja	<ul style="list-style-type: none"> a. Czym jest komunikacja w szkole; b. Rodzaje komunikacji; c. Wpływ komunikacji na relacje i zdolności poznawcze. 	<p>Uczestnik/uczestniczka szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznał, czym jest komunikacja i jaki ma ona wpływ na otoczenie wewnętrzne i zewnętrzne przedszkola na różnych poziomach współzależności, nauczył się o wpływie stresu na człowieka i jego zachowanie i zdrowie; 2. zyskał kompetencje rozpoznawania komunikacji wspierającej budowanie relacji; 3. wykształcił postawę otwartości komunikacyjnej i szacunku. 	1. „To co powiesz, może zmienić świat”, M.B. Rosenberg; Wydawnictwo: Czarna Owca, rok wydania: 2017.	quiz / test
Moduł II - Model komunikacji	Model "4 kroki" komunikacji bez przemocy, podstawowe założenia	<ul style="list-style-type: none"> a. Zintegrowany model "4 kroków" - kluczowe narzędzie. 	<p>Uczestnik/uczestniczka szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poznał podstawowe elementy modelu i nauczył się je rozróżniać; 2. nauczył się wprowadzać elementy modelu do codziennej komunikacji z zespołem. 	1. „Porozumienie bez przemocy. O języku życia”, M.B. Rosenberg, Wydawnictwo Czarna Owca, rok wydania: 2020	quiz / test
Moduł III - Empatyczne przedszkole	Narzędzia do budowania szacunku i zaufania	<ul style="list-style-type: none"> a. Empatia na co dzień; b. Słyszenie trudnych komunikatów; c. Reagowanie na sprzeciw. 	<p>Uczestnik/uczestniczka szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poznał sposoby wspierania pracowników i kształtowania ich postaw wpływających na ich kompetencje społeczne i intrapersonalne; 2. zyskał umiejętność praktycznego tworzenia relacji, które wpływają na ogólny klimat szkoły, zyskał narzędzia do włączającego zarządzania zespołem; 3. wykształcił empatyczną postawę w dialogu, zyskał postawę otwartości na uwzględnianie różnorodności w zespole. 	1. „Komunikacja Konstruktywna w Biznesie. Przez rozmowę do efektywnego zarządzania”. G. Lindeman&Vera Heim, Wydawnictwo: Dialogue Unlimited, rok wydania: 2014;	quiz / test

Projekt współfinansowany ze środków Narodowego Programu Zdrowia 2016-2020 przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Program udostępniony na warunkach licencji Creative Commons: Uznanie autorstwa na tych samych warunkach 4.0. Treść licencji pobrana ze strony: <https://creativecommons.pl/wyberz-licencje/>



Szkolenie: Rodzice

Moduł szkoleniowy (nr i nazwa)	Ogólne treści kształcenia	Szczegółowe zagadnienia	Cele szkoleniowe	Proponowana literatura uzupełniająca	Metody sprawdzania wiedzy (Quizy, testy, egzamin certyfikacyjny)
Moduł I - Klimat i komunikacja w rodzinie	Warunki i zasady harmonijnego klimatu w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> Co wpływa na to, że wszyscy członkowie rodziny mogą rozwijać swoje zasoby i zaspokajać potrzeby w środowisku rodzinnym; Jakie mamy w rodzinie zasady i czemu one służą, Badanie środowiska rodzinnego pod kątem uwzględnienia wszystkich jego członków i wyznaczanie obszarów do rozwoju. 	<p>Uczestnik/uczestniczka szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> poszerzył wiedzę o swoich zasobach/ mocnych / słabych stronach i zasobach / mocnych / słabych stronach innych członków rodziny; nauczył się wyciągać wnioski , zyskał narzędzia do poszerzania perspektywy budowania relacji w rodzinie; nabył postawę otwartości i gotowości do zmiany. 	<ol style="list-style-type: none"> „Jak zrozumieć się w rodzinie”, M. Szczepanik, Wydawnictwo: NATULI, rok wydania: 2020; "Nie z miłości" J. Juul, Wydawnictwo: MiND Dariusz Syska, rok wydania: 2011; "Dialog zamiast kar", Z. Żuczkowska, Wydawnictwo: MiND, rok wydania: 2013. 	quiz / test autodiagnoza
	Komunikacja i jej wpływ na atmosferę w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> Czym jest komunikacja w rodzinie; Rodzaje komunikacji, wpływ komunikacji na relacje i zdolności poznawcze; Elementy funkcjonowania człowieka w sytuacjach stresowych; Uważność jako wsparcie w rodzicielstwie. 	<p>Uczestnik/uczestniczka szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> rozwinął wiedzę o tym, czym jest komunikacja i jaki ma ona wpływ na środowisko rodzinne, nauczył się o wpływie stresu na człowieka, jego zachowanie i zdrowie; zyskał kompetencje rozpoznawania komunikacji wspierającej budowanie relacji, nauczył się prostych technik uważności; wykształcił postawę otwartości komunikacyjnej i szacunku dla potrzeb dziecka i własnych. 	<ol style="list-style-type: none"> „Jak zrozumieć się w rodzinie”, M. Szczepanik, Wydawnictwo: NATULI, rok wydania: 2020; "Nie z miłości" J. Juul, Wydawnictwo: MiND Dariusz Syska, rok wydania: 2011; „Dialog zamiast kar”, Z. Żuczkowska, Wydawnictwo: MiND, rok wydania: 2013. 	quiz / test autodiagnoza
Moduł II - Model komunikacji	Podstawowe założenia komunikacji bez przemocy	<ol style="list-style-type: none"> Prezentacja sylwetki twórcy PbP; Prezentacja wpływu nurtów psychologicznych na model PbP; Omówienie podstawowych założeń i paradygmatów komunikacji bez przemocy. 	<p>Uczestnik/uczestniczka szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> zdołał zdobyć wiedzę o źródłach, fundamentach i nurtach związanych z komunikacją bez przemocy. 	<ol style="list-style-type: none"> „Porozumienie bez przemocy. O języku życia", M.B. Rosenberg, Wydawnictwo Czarna Owca, rok wydania: 2020 	quiz / test

Projekt współfinansowany ze środków Narodowego Programu Zdrowia 2016-2020 przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Program udostępniony na warunkach licencji Creative Commons: Uznanie autorstwa na tych samych warunkach 4.0. Treść licencji pobrana ze strony: <https://creativecommons.pl/wyberz-licencje/>



	Model "4 kroki" komunikacji bez przemocy	a. Zintegrowany model "4 kroków" - kluczowe narzędzie	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. poznał podstawowe elementy modelu i nauczył się je rozróżnić; 2. nauczył się wprowadzać elementy modelu do codziennej komunikacji z innymi członkami rodziny.	1. „Jak zrozumieć się w rodzinie”, M. Szczepanik, Wydawnictwo: NATULI, rok wydania: 2020; 2. „Dialog zamiast kar”, Z. Żuczkowska, Wydawnictwo: MiND, rok wydania: 2013; 3. „Agresja nowe tabu”, J. Juul, wydawnictwo: MiND, rok wydania 2013.	quiz / test
Moduł III - Empatyczna rodzina	Narzędzia do budowania szacunku i zaufania	a. Empatia na co dzień, słyszenie trudnych komunikatów; b. Reagowanie na sprzeciw; c. Sposoby podejmowania decyzji z uwzględnieniem potrzeb wszystkich członków rodziny; d. Sposoby zajmowania się konfliktami.	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. poznał sposoby wspierania dziecka i kształtowania postaw wpływających na jego rozwój emocjonalny; 2. zyskał umiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami własnymi i dziecka, zyskał kompetencję nawigowania w konflikcie; 3. rozwinął postawę empatii.	1. „Dialog zamiast kar”, Z. Żuczkowska, Wydawnictwo: MiND, rok wydania: 2013; 2. „Szanujący rodzice, szanujące dzieci”, Sura Hart i Victoria Kindle Hodson, wydawnictwo: MiND, rok wydania 2012.	quiz / test autodiagnoza
	Budowanie relacji z dzieckiem poprzez dialog i współdziałanie	a. Budowanie kultury dialogu w rodzinie; b. Słyszenie trudnych komunikatów; c. Reagowanie na sprzeciw.	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: 1. poznał sposoby wspierania dzieci i kształtowania ich postaw wpływających na ich kompetencje społeczne i intrapersonalne; 2. zyskał umiejętność praktycznego tworzenia relacji, które wpływają na ogólny klimat rodziny, zyskał narzędzia do wzmacniania więzi rodzinnych; 3. zyskał postawę otwartości na uwzględnianie różnicy zdań.	1. „Dialog zamiast kar”, Z. Żuczkowska, Wydawnictwo: MiND, rok wydania: 2013; 2. „Szanujący rodzice, szanujące dzieci”, Sura Hart i Victoria Kindle Hodson, wydawnictwo: MiND, rok wydania 2012.	quiz / test ewaluacja pisemna



3 mini-kursy dla rodziców

Moduł szkoleniowy (nr i nazwa)	Ogólne treści kształcenia	Szczegółowe zagadnienia	Cele szkoleniowe	Proponowana literatura uzupełniająca	Metody sprawdzania wiedzy (Quizy, testy, egzamin certyfikacyjny)
Kurs 1. Dziecięca złość. Jak wspierać dzieci w trudnych emocjach	Źródła pochodzenia emocji i sposoby na ich transformowanie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementy neurobiologii i roli mózgu w powstawaniu i wyrażaniu emocji; 2. Komunikacja wspierająca dzieci w przeżywaniu emocji; 3. Strategie służące dobrostanowi emocjonalnemu i budowaniu więzi z rodzicami. 	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: <ol style="list-style-type: none"> 1. zdobył informacje o budowie mózgu i powstawaniu emocji, poznał czym jest komunikacja i jaki ma ona wpływ na dobrostan człowieka, nauczył się o wpływie stresu na człowieka, jego zachowanie i zdrowie; 2. zyskał kompetencje rozpoznawania komunikacji wspierającej budowanie relacji; 3. wykształcił postawę otwartości komunikacyjnej i szacunku. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Jak zrozumieć się w rodzinie”, M. Szczepanik, Wydawnictwo: NATULI, rok wydania: 2020. 	quiz / test ewaluacja pisemna
Kurs 2. Granice. Mury czy bezpieczna przystań?	Budowanie relacji z dzieckiem, która wspiera poczucie bezpieczeństwa i autonomii jednocześnie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Granice jako osobista odpowiedzialność za zaspokajanie potrzeb; 2. Komunikacja, która wspiera uwzględnienie granic jednej i drugiej strony; 3. Wspieranie dzieci w wyrażaniu własnego zdania i uwzględnianiu zdania rodzica. 	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: <ol style="list-style-type: none"> 1. rozwinął wiedzę o komunikacji, która wspiera zdrowe wyrażanie granic z szacunkiem dla dziecka; 2. nauczył się rozpoznawania własnych granic i granic dziecka, nauczył się słuchania "NIE" dziecka i rozpoznawania potrzeb za tym stojących; 3. zyskał postawę otwartości na perspektywę dziecka i jednocześnie dbania o własne potrzeby, modelowania postawy, która wspiera dziecko w poczuciu bezpieczeństwa i szacunku. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Jak zrozumieć się w rodzinie”, M. Szczepanik, Wydawnictwo: NATULI, rok wydania: 2020; 2. „Dialog zamiast kar”, Z. Żuczkowska, Wydawnictwo: MiND, rok wydania: 2013; 3. „Agresja nowe tabu”, J. Juul, wydawnictwo: MiND, rok wydania 2013. 	quiz / test ewaluacja pisemna
Kurs 3. Współpraca i współdziałanie podstawą tworzenia dobrych relacji w rodzinie	Budowanie relacji z dzieckiem poprzez dialog i współdziałanie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie kultury dialogu w rodzinie; 2. Słyszenie trudnych komunikatów; 3. Reagowanie na sprzeciw. 	Uczestnik/uczestniczka szkolenia: <ol style="list-style-type: none"> 1. poznał sposoby wspierania dzieci i kształtowania ich postaw wpływających na ich kompetencje społeczne i intrapersonalne; 2. zyskał umiejętność praktycznego tworzenia relacji, które wpływają na ogólny klimat rodziny, zyskał narzędzia do wzmacniania więzi rodzinnych; 3. wykształcił empatyczną postawę w dialogu, zyskał postawę otwartości na uwzględnianie różnicy zdań. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Dialog zamiast kar”, Z. Żuczkowska, Wydawnictwo: MiND, rok wydania: 2013; 2. „Szczepanik i Victoria Kindle Hodson, szanujące dzieci”, Sura Hart i Victoria Kindle Hodson, wydawnictwo: MiND, rok wydania 2012. 	quiz / test ewaluacja pisemna