



GRA SYMULACYJNA

Moje życie

rozwijanie świadomości swoich decyzji, empatii,
umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych,
rozumienie obszarów wpływu osobistego

OPRACOWANE PRZEZ

Wasza bohaterka:

Dziewczyna, długie włosy, “zrobione” paznokcie, makijaż, długie włosy. Poziom natężenia cech charakteru: egoizm 3/10, empatyczność 7/10, kreatywność 4/10, systematyczność 2/10.

Wasza bohaterka mierzy się z jednym z dwóch wyzwań - wybierzcie jedno i zastanówcie się, jak waszym zdaniem ona zareaguje. Wyobraźcie sobie konsekwencje tej sytuacji.

WYZWANIE 1. Niedawno dołączyła do jej klasy nowa koleżanka. Jak reaguje na tę sytuację?

a) krytycyzm, wyśmiewanie, buntowanie innych dziewczyn; b) od razu przyjmuje ciepło, serdecznie, organizuje akcje, żeby pomóc zaaklimatyzować się koleżance w nowym środowisku; c) początkowo jest nastawiona niechętnie, jest nieufna, próbuje stworzyć zamkniętą paczkę znajomych, z czasem przekonuje się do nowej znajomej

WYZWANIE 2. Jest oceniana przez pryzmat tego jak wygląda, klasa nie podchodzi do niej na poważnie, wszyscy przezywają ją "barbie". Jak reaguje? a) poszukuje jednej osoby, z którą może być blisko, trzyma się jednej relacji; b) jest osamotniona nie ma wsparcia, czuje się załamana i odrzucona; c) sama zaczyna wyśmiewać, przyjmować postawę agresywną.



Wasz bohater:

Chłopak, ciemne włosy, ciemna karnacja, niedawno przybył z rodzicami do Polski z innego Państwa. Poziom natężenia cech: egoizm 6/10, empatyczność 5/10, kreatywność 8/10.

Wasz bohater mierzy się z jednym z dwóch wyzwań - wybierzcie jedno i zastanówcie się, jak waszym zdaniem on zareaguje. Wyobraźcie sobie konsekwencje tej sytuacji.

WYZWANIE 1. Dołącza do klasy i nie zna języka, nie wie jaki jest system edukacji w Polsce. Jak reaguje?

a) prosi o pomoc, stara się zrozumieć jak najwięcej; b) wycofanie społeczne, izolacja, poczucie inności; c) lęk, bezradość; d) daje sobie czas, jest wyrozumiały dla siebie, wie, że niepewność jest w tym momencie naturalna

WYZWANIE 2. Pod dołączeniu do klasy mierzy się z nadmiernym zainteresowaniem, stwarzanie sytuacji nienaturalnej, ciągłe zwracanie uwagi na jego inność. Jak reaguje?

a) unika kontaktów z koleżankami i kolegami (stara się "przeczekać sytuację"); b) cieszy się, że może być klasową "gwiazdą", jest bardzo pewny siebie wobec nauczycieli; c) stara się dopasować do grupy, aby jego inność była jak najmniej widoczna.



Wasza bohaterka:

Dziewczyna, wzorowa uczennica, maniaczka technologii. Poziom natężenia cech charakteru: egoizm 6/10, empatyczność 4/10, kreatywność 8/10, systematyczność 9/10.

Wasza bohaterka mierzy się z jednym z dwóch wyzwań - wybierzcie jedno i zastanówcie się, jak waszym zdaniem ona zareaguje. Wyobraźcie sobie konsekwencje tej sytuacji.

WYZWANIE 1. Sprawdzian, z którego dostaje celujący, reszta klasy już 5 raz próbuje poprawić i nie może. Jak reaguje?

a) wywyższa się, opowiada, że to było banalne, poniżej innych uczniów; b) organizuje pomoc, ale nie pyta, czy ktoś chce z niej skorzystać; c) dowiadyuje się jakie są potrzeby klasy i czy może ich jakoś wesprzeć.

WYZWANIE 2. Do uzyskania najwyższej średniej w szkole i nagrody brakuje jeszcze jedynych zajęć dodatkowych, ale nie ma już na nie czasu. Jak reaguje?

a) za wszelką cenę próbuje w nich uczestniczyć, zaniedbuje zdrowy tryb życia, sen; b) rozumie, że zrobiła wszystko, co mogła, jest z siebie zadowolona, ma świadomość, że oceny są ważne, ale nie zawsze wszystko się udaje; c) czuje się zawiedziona, myśli, że jest beznadziejna.



Wasz bohater:

Chłopak, nieśmiały i milczący, ma niskie poczucie własnej wartości. Poziom natężenia cech: egoizm 2/10, empatyczność 7/10, kreatywność 9/10, systematyczność 2/10

Wasz bohater mierzy się z jednym z dwóch wyzwań - wybierzcie jedno i zastanówcie się, jak waszym zdaniem on zareaguje. Wyobraźcie sobie konsekwencje tej sytuacji.

WYZWANIE 1. Uczniowie z waszej klasy zostali poproszeni o przygotowanie przedstawienia. Jak reaguje?

a) mówi o tym, że jest to dla niego trudne, ale chciałaby spróbować b) nie przychodzi na lekcje, bo boi się reakcji innych; c) jest bardzo zestresowany, ma ataki paniki, wie, że to przekracza jego możliwości, ale i tak występuje

WYZWANIE 2. Zostaje niesprawiedliwie posądzony o kradzież przez osobę z innej klasy. Jak reaguje?

a) unika kontaktów z koleżankami i kolegami (stara się "przeczekać sytuację"); b) cieszy się, że może być klasową "gwiazdą", jest bardzo pewny siebie wobec nauczycieli; c) stara się dopasować do grupy, aby jego inność była jak najmniej widoczna.



CREATIVE COMMONS 4.0 BY-SA

Gra symulacyjna
Moje życie



**Materiał opracowany w ramach realizacji zadania:
“Pełna Moc dla Edukacji” finansowanego ze środków
otrzymanych z NIW-CRSO w ramach “Programu
Rozwoju Organizacji Obywatelskiej na lata 2018-2030
PROO**

Dziękujemy!

Węcej materiałów na:
INSTYTUTEP.PL